



Materská škola Hradby 9, 977 01 BREZNO  
Materská škola Boženy Němcovej 17, 977 01 BREZNO

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

# KLÚČ K ŠTASTNÉMU DETSTVU



Jaroslava MIŠÁNIOVÁ  
zástupkyňa pre MŠ

---

## ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

---

<b>Základná škola s materskou školou Pionierska 2, Brezno</b>	
Riaditeľ školy	<b>PaedDr. Roman Snopko, PhD.</b>
Zástupkyňa pre MŠ	<b>Jaroslava Mišániová</b>
Názov elokovaných škôl	<b>MŠ HRADBY 9, Brezno MŠ B. NĚMCOVEJ 17, Brezno</b>
Kontakt MŠ Hradby 9 (sídlo zástupkyne)	<b>048/ 611 38 26, 0948 060 762</b>
Kontakt MŠ B. Němcovej 17	<b>048/ 611 33 68, 0948 084 827</b>
Vedúca pracoviska MŠ Hradby 9	<b>Magdaléna Durláková</b>
Vedúca pracoviska MŠ B. Němcovej 17	<b>Luba Bamburová</b>
Názov ŠkVP	<b>KLÚČ K ŠŤASTNÉMU DETSTVU</b>
Stupeň vzdelania	<b>Predprimárne vzdelanie</b>
Dĺžka dochádzky	<b>1 – 4 roky</b>
Forma výchovy a vzdelávania	<b>celodenná, poldenná</b>
Vyučovací jazyk	<b>slovenský</b>
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	
Dátum prerokovania v rade školy	
Schválený zriaďovateľom	<b>Mesto Brezno</b>
Miesto a dátum vydania	<b>Brezno, 02.09.2022</b>

# OBSAH

<b>1</b>	<b>NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ....</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....</b>	<b>6</b>
	<b>3. 1</b> Charakteristika MŠ Hradby 9 .....	6
	<b>3. 2</b> Charakteristika MŠ B. Němcovej 17 .....	7
<b>4</b>	<b>DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>POVINNÉ PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE .....</b>	<b>8</b>
	<b>5. 1</b> Hlavné ciele povinného predprimárneho vzdelávania .....	10
	<b>5. 2</b> Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní .....	12
<b>6</b>	<b>VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ZABEZPEČENIE PODMIENOK INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA .....</b>	<b>12</b>
<b>7</b>	<b>UČEBNÉ OSNOVY .....</b>	<b>13</b>
	<b>7. 1</b> Východiská plánovania .....	15
<b>8</b>	<b>MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY .....</b>	<b>16</b>
	<b>8. 1</b> Interiér materskej školy .....	16
	<b>8. 2</b> Exteriér materskej školy .....	17
<b>9</b>	<b>VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ .....</b>	<b>17</b>
<b>10</b>	<b>VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY .....</b>	<b>19</b>
	<b>10. 1</b> Predmet hodnotenia .....	20
	<b>10. 2</b> Oblasti hodnotenia .....	20
	<b>ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY .....</b>	<b>21</b>

# 1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program „**KLÚČ K ŠŤASTNÉMU DETSTVU**“ je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole Hradby 9 a B. Němcovej 17 Brezno 977 01, podľa „Školského zákona“ (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov).

## **Čo je radostné a šťastné detstvo?**

*„Detstvo nie je iba vekový úsek, keď sa dieťa chce hrať, skákať, behať, kotúľať a je ešte bezstarostné. Naozajstné detstvo, to je proces dospievania, to je ľudský život, ktorý prechádza z jednej kvalitatívnej úrovne na druhú, vyššiu. Dieťa o tom nepremýšľa, ale jeho rozvíjajúce sa sily sa takto orientujú. Ale dieťa samo nie je schopné zavrieť proces dospievania. Na pomoc mu musia prísť ľudia, ktorí sa oň postarajú, odovzdajú mu skúsenosti a vedomosti...“*

Šalva Alexandrovič Amonašvili (1990)

**Kľúčom k šťastnému detstvu** bude viesť deti k poznaniu, pohybu, hodnotám. Výchova dobrým slovom a príkladom, humanizácia, originalita tvorivosti. Ťažiskom bude aktivita, šťastie, radosť, trpezlivosť, priateľstvo, múdrosť, zvedavosť, samostatnosť, vytváranie vzťahov dôvery, partnerstva a spolupráce. Poslaním materskej školy je naplniť túžby detí, aby nikdy nezabudli, aké krásne je byť dieťaťom.

## 2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

**Hlavným cieľom** je šťastné a zdravé dieťa, ktoré sa do materskej školy teší. Poslaním MŠ je dostatočne láskavým, priateľským a podnetným prostredím prebúdzajú v deťoch aktívny záujem a chuť dívať sa okolo seba, počúvať, objavovať, zažívať, ale aj odvážne ukázať čo všetko vie, zvládne a dokáže. Rozvíjať pozitívne citové vzťahy k sebe samému aj k iným, budovať vzájomnú dôveru a všestranne a nenásilne rozvíjať celostne osobnosť dieťaťa.

- Vytvárať v triedach príjemnú, priateľskú atmosféru s rešpektovaním osobnosti každého dieťaťa, jeho potrieb, osobitostí a v záujme uplatňovania prosociálneho správania;
- Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí (projekt *Srdce na dlani*);
- Zastrešiť sociálnu potrebu detí na spoločenský kontakt s rovesníkmi;
- Rozvíjať telesnú zdatnosť, dbať o zdravý rast a správny psychosomatický vývin detí a uplatňovať zdravý spôsob života (projekty: *Pohyb hravý, veselý a zdravý, Pohybom ku zdravému životnému štýlu – Pohyb hravý, pohyb zdravý, Farebný týždeň zdravia – týždeň bez sladkostí – veď zdravé deti, to dnes letí, Tajomstvo môjho zdravia, Zumbakids, Dajme spolu gól*);
- Podporovať všestranné pohybové zručnosti v rámci organizovania výcvikov - lyžiarsky, školička korčuľovania, plavecký, ako aj vychádzky do prírody, športové súťaže, detská olympiáda – školské a okresné kolá, cvičenie rodičov s deťmi, minigolf a pod.;
- Približovať deťom ľudové tradície typické pre oblasť Horehronia (projekt *Na ľudovú nôtu*);
- Zdokonaľovať jazykovú stránku a komunikačné zručnosti detí v slovenskom jazyku (projekt *Rozvíjanie komunikačných zručností detí*);
- Rozširovať poznatkový systém detí prednostne cez inovačné metódy postavené na problémovom objavovaní (braistorming, pojmové mapovanie, projektové a problémové učenie), aktivizujúcom prežívaní (zážitkové a kooperatívne učenie) a praktickom konaní (tvorivá dramatika, experimentovanie, bádateľské metódy);
- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť špecifickými spôsobmi práce s literárnym textom v spolupráci s rodinou (projekt *Popoludnia s knihou*) ako aj s Mestskou knižnicou;
- Podporovať aktívne učenie sa detí prostredníctvom digitálnych technológií a digitálnych učebných pomôcok a interaktívnej tabule;
- Skvalitňovaním materiálno-technického vybavenia a zavádzaním inovácií do výchovno-vzdelávacej činnosti realizovať predprimárne vzdelávanie v intenciách súčasnej modernej doby.
- Využívať pomôcku Lego-dacta v hrových činnostiach a edukačných aktivitách;

- Rozvíjať všetky stránky školskej spôsobilosti (*depistážne orientačné testovanie úrovne predškoláka, logopedický skrining, tematické stretnutia s odborníkmi – ZŠ, CPPPP, klinický logopéd, testy školskej spôsobilosti*);
- Podporovať výtvarné talenty a vytvárať u detí aktívny vzťah k umeniu cez výtvarné interpretácie, viesť ich k sebavyjadreniu a tvorivosti dramatickému, hudobnému a pohybovému prejavu (*okresné prehliadky spevu a tvorivosti detí, výtvarné súťaže*);
- Organizovať rôzne kultúrne podujatia – *divadelné predstavenia, besiedky, karneval, návšteva múzea, knižnice, súťaže, akadémie*;
- Realizovať inkluzívne vzdelávanie detí, u ktorých je takéto vzdelávanie vhodné s uplatňovaním vhodných pedagogických a odborných intervencií a s využitím špecifických metód výučby a podporných opatrení (*rómske deti, deti z cudzojazyčného prostredia, deti so sociálne znevýhodneného prostredia, so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a pod.*);
- Poskytovať rodičom odborné metodické poradenstvo – za aktívnej spolupráce s poradenskými zariadeniami;
- Rozvíjať všetky stránky školskej pripravenosti detí na bezproblémový prechod na primárny stupeň vzdelávania;
- Prezentovať prácu, rozvoj a pokrok materskej školy/triedy, jej detí a zamestnancov na webovej stránke školy/triedy, v médiách (*triedne časopisy, v regionálnej tlači i pedagogických periodikách*).
- Zabezpečiť komplexnú starostlivosť o celostný rozvoj dieťaťa cez:
  - **formálne inštitúcie a odborných zamestnancov** - Základná škola Pionierska 2, asistent učiteľa v MŠ, klinický logopéd, špeciálny pedagóg, psychológ, Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Slovenský červený kríž, Mestský úrad - odbor kultúra a šport, Základná umelecká škola, Mestská knižnica, Horehronské múzeum,
  - spoluprácu s **rôznymi neformálnymi inštitúciami** ponúkajúcimi zaujímavé a hodnotné aktivity a informácie vhodné pre celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, napr. polícia, poľovníci, psovodi, hasiči, horskí záchranári, sokoliari, dentálna hygienička, pediater, rôzne iné profesie, a organizácie a firmy participujúce napr. na projektoch (*Tajomstvo môjho zdravia – Pleuran – Immunoglukan, s.r.o. s maskotom medveďom Immu a pod.*)

- **rodičia / zákonní zástupcovia** - spoločné stretnutia rodičov detí navštevujúce MŠ – triedne, plenárne rodičovské aktivity, sezónne besiedky, oslavy, výlety, spoločné športové podujatia, dni otvorených dverí, užšia spolupráca pri brigádach a skrášľovaní interiéru a exteriéru školy, konzultačná a metodicko-poradenská činnosť, sprostredkovanie informácií prostredníctvom oznamov, bulletinov, vydávaním občasníka v triedach, ale aj finančná a materiálna pomoc (triedny fond).

### **3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

Súčasťou ZŠ s MŠ Pionierska 2 v Brezne sú od 1.9.2005 dve elokované pracoviská:**1. Materská škola so sídlom na ulici Hradby 9, Brezno**

**2. Materská škola so sídlom na ulici Boženy Němcovej 17, Brezno**

**Spôsob stravovania:** Strava sa do oboch MŠ dováža zo Školskej jedálne pri ZŠ s MŠ Pionierska 2 v Brezne. Každá materská škola má svoju výdajňu jedál.

- MŠ Hradby 9 – deti sa stravujú vo svojich triedach,
- MŠ Boženy Němcovej 17 - každá trieda má svoju jedáleň

#### **3. 1 Charakteristika MŠ Hradby 9**

Materská škola je 5-triedna a jej kapacita je 101 detí.

Panelovú budovu MŠ tvoria 2 pavilóny – A a B. Súčasťou je aj THP pavilón so školskou výdajňou stravy.

V pavilóne A sú 2 triedy s príslušnými priestormi. Na prízemí na nachádza I. trieda pre 3-4 ročné deti, na poschodí II. trieda pre 4-5 ročné deti a kancelária zástupkyne riaditeľa pre MŠ.

V pavilóne B sú 3 triedy s príslušnými priestormi. Na prízemí sa nachádza III. trieda pre deti 4-5 ročné, IV. trieda pre 4-6 ročné deti a na poschodí V. trieda pre deti 5-6 ročné a spálňa pre III. a V. triedu. Pri každej triede sú spálne, kabinety, umývárne, malé výdajne stravy, šatne.

V priestoroch THP a v kočíkárni sídli Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva, nachádzajú sa tam aj sklady, pracovňa a školská jedáleň pre zamestnancov školy. Areál dotvára školský dvor a školská záhrada plná zelene.

Tradíciou sa stala nadštandardná spolupráca s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, ktoré sídli v budove MŠ, spolupráca so Základnou školou cez spoločné akcie aj nad rámec plánu spolupráce.

Do výchovno – vzdelávacieho procesu učiteľky včleňujú konkrétne úlohy z projektov podrobne rozpracovaných so zameraním, cieľmi a stratégiami:

- *Medvedík Nivea*
- *Dajme spolu gól*
- *ZumbaKids*
- *Lego - dacta*
- *Dychovo- relaxačné cvičenia (prostredníctvom jogy)*
- *Regionálna výchova „Na ľudovú nôtu“.*

### **3.2 Charakteristika MŠ B.Němcovej 17**

Materská škola je 2-triedna a jej kapacita je 40 detí a je rodinného typu. V suteréne je výdajňa stravy a jedálne pre obe triedy. Na I. poschodí je trieda mladších detí (3-5 r.): herne, spálňa, šatňa, umýváreň a kabinet. Na II. poschodí je trieda starších detí (4-6 r.): priestory sú totožné, dopĺňa ich len knižnica – detská aj učiteľská. Súčasťou MŠ je školský dvor a priestranná školská záhrada.

Do výchovno – vzdelávacieho procesu učiteľky včleňujú konkrétne úlohy z projektov podrobne rozpracovaných so zameraním, cieľmi a stratégiami v jednotlivých triedach:

- *Srdce na dlani*
- *Rozvíjanie komunikačných schopností detí*
- *Farebný týždeň zdravia + Tajomstvo môjho zdravia*
- *Popoludnia s knihou*
- *Lego - Dacta*
- *Pohyb zdravý, veselý a hravý*
- *Malí umelci*
- *Víkendenník – netradičná spolupráca s rodičmi prostredníctvom knihy a oživeného maskota triedy*  
*(projekty sú časovo rôznorodé: týždenné, mesačné, celoročné).*



## 4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

Elokované školy Hradby 9, Brezno a B. Němcovej 17, Brezno poskytujú celodennú výchovu a vzdelávanie v čase od 6:30 hod. do 16:30 hod. s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy podľa rozhodnutia rodičov. Obe formy sú rovnocenné.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú na základe vyhlášky spravidla deti od troch do šiestich rokov veku. Do tried sa spravidla zaraďujú deti rovnakého veku.

## 5 POVINNÉ PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú na základe vyhlášky spravidla deti od troch do šiestich rokov veku. Dňa 1. januára 2021 nadobudla účinnosť novela č. 209/2019 Z. z., ktorej predmetom je v platnosti od školského roku 2021/2022 zavedenie **povinného predprimárneho vzdelávania** v materskej škole pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

- Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej 4 hodiny denne.
- Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa prijímajú prednostne do MŠ podľa trvalého bydliska (§59a zákona č. 245/2008 Z. z.). Ostatné deti budú prijímané bez ohľadu na miesto ich trvalého bydliska.
- Deti, ktoré už do materskej školy chodia, automaticky pokračujú v povinnom predprimárnom vzdelávaní, nie je potrebné ich na povinné predprimárne vzdelávanie nanovo prihlasovať.

- Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku nedosiahlo školskú spôsobilosť, rodič už nebude žiadať riaditeľa základnej školy o odklad alebo dodatočný odklad povinnej školskej dochádzky. Riaditeľka materskej školy rozhodne o **pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania** v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.
- Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo **siedmy rok veku**, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.
- Pokiaľ ide o dieťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, vo vzťahu k takémuto dieťaťu **nie je možné požiadať o prerušenie dochádzky do materskej školy**.
- Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa plniť aj formou individuálneho vzdelávania (Zákon č. 273/2021 Z. z), ak o to zákonný zástupca požiada a riaditeľka školy rozhodne o povolení individuálneho vzdelávania, ktorého zdravotný stav neumožňuje plnenie povinnej školskej dochádzky v kmeňovej materskej škole. Takémuto dieťaťu bude zabezpečovať vzdelávanie kmeňová materská škola, ktorá mu tento spôsob plnenia povinného predprimárneho vzdelávania povolila, a to najmenej v rozsahu dve hodiny týždenne v domácom prostredí dieťaťa.
- Ak zákonný zástupca **neprihlási**, alebo ak nedbá o riadne plnenie vzdelávania svojho dieťaťa, oznámi riaditeľka túto skutočnosť zriaďovateľovi a úradu práce a sociálnych vecí.
- Zákonný zástupca je povinný **ospravedlniť** každú neprítomnosť dieťaťa v materskej škole. Neprítomnosť dlhšiu ako 7 dni musí ospravedlniť potvrdením od lekára.

## 5.1 Hlavné ciele povinného predprimárneho vzdelávania

Elokované školy **B. Němcovej 17** a **Hradby 9** poskytujú povinné predprimárne vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu: „*Kľúč k šťastnému detstvu*“, ktorý je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Hlavným cieľom je podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, perceptuálno – motorickej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravovať dieťa na život v spoločnosti a to v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami a predispozíciami detí.

- Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** je rozvinutie komunikačných spôsobilostí dieťaťa s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči a s vytváraním podnetného prostredia, ktoré je bohaté na komunikáciu, najmä v spojitosti s prítomnosťou a využívaním písaných textov z literatúry pre deti.
- Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** si dieťa:
  - utvára predstavu o číslach a rozvíja schopnosť počítat' a pracovať s číslami v rôznych bežných životných situáciách;
  - získava skúsenosti zo základov geometrie prostredníctvom činností manipulačných, pracuje s geometrickými útvarmi, vníma ich rozdiely, určuje ich veľkosť a využíva získané zručnosti v živote;
  - rozvíja logické myslenie vlastným objavovaním, bádáním, praktickou činnosťou, vytváraním primeraných situácií a úloh na uvažovanie, na riešenie malých problémov a na zdôvodňovanie vlastného riešenia a rozhodnutia.
- V rámci vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** sa dieťa v prirodzených životných situáciách a cez pevný denný režim zoznamuje so svojim sociálnym prostredím vrátane problematiky etiky a etikety, zvládania emócií a osvojovania si sociálnych zručností a schopností spolužitia s druhými ľuďmi, životom v komunite inštitúcie – triedy i rodinného spoločenstva a jeho blízkeho okolia.

- Vo vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** má dieťa:
  - pracovať s tým, čo už o prírode vie a viesť ho k získavaniu nových poznatkov (pozorovaním a bádáním prírody, porovnávaním a triedením, skúmaním a bádáním, prácou s dôveryhodnými zdrojmi), prostredníctvom ktorých si rozvinie svoje vlastné predstavy o vybraných prírodných javoch a predmetoch;
  - objektívne skúmať prírodu v podoblastiach – rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy.
  
- Vzdelávacia oblasť **Človek a svet práce** je zameraná na:
  - pozorovanie a skúmanie rôznych vlastností materiálov vlastnou praktickou skúsenosťou;
  - rozvoj praktických manuálnych zručností;
  - počiatočný rozvoj technického myslenia umožňujúci dieťaťu tvorivo konštruovať a riešiť jednoduché technické problémy.
  
- Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** - podoblasť **Hudobná výchova** je zameraná na rozvíjanie základných hudobných schopností v tematických okruhoch:
  - Rytmické činnosti
  - Spevácke činnosti
  - Inštrumentálne činnosti
  - Počúvanie hudby
  - Hudobno-pohybové činnosti
  - Hudobno-dramatické činnosti.
  
- Vo vzdelávacej podoblasti **Umenie a kultúra** - podoblasť **Výtvarná výchova**: dieťa si prostredníctvom hrových výtvarných činností s rôznymi materiálmi a nástrojmi rozvíja svoju fantáziu a tvorivosť, schopnosť vyjadriť svoje predstavy obrazom alebo plasticky. Návštevou galérie, múzea, pamiatky alebo výstavy je cieľom uvádzať dieťa do kultúrnej tradície cez vnímanie a spoznávanie umeleckých diel a zážitkoch zo stretnutia s nimi.

- Vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** je dieťa vedené k osvojeniu nových pohybových zručností, rozvoju pohybových schopností a vytváraniu príležitostí na osvojovanie si poznatkov týkajúcich sa zdravia.

## **5.2 Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Osvedčenie získa aj dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie. Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku bez žiadosti zákonného zástupcu. Na osvedčenie sa umiestňuje odtlačok úradnej pečiatky so štátnym znakom vyhotovený v červenej farbe a vydáva na konci obdobia školského vyučovania s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Pri vydávaní osvedčenia sa individuálne posudzuje absencia detí na výchove a vzdelávaní počas posledného ročníka v materskej škole.

## **6 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ZABEZPEČENIE PODMIENOK INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA**

**Inkluzívne vzdelávanie** – spoločná výchova a vzdelávanie detí, ktoré sa uskutočňuje na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno – vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno – vzdelávacích činností školského zariadenia (§2 ods.a - Zákona 415/2021Z.z.)

Deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poskytujú elokované materské školy špecificky prispôbené zariadenia a materiál. Prostredie je zabezpečené tak, aby spájalo deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s intaktnými deťmi

Pri plánovaní vzdelávacích aktivít učiteľky dôsledne **uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania** a pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vytvárajú vhodné podmienky prostredníctvom **individuálnych vzdelávacích programov** šitých na mieru každého dieťaťa, aby sa reflektovali jeho individuálne potreby. Individuálne rozvíjajúce programy vypracúvajú triedne učiteľky za asistencie participujúcich partnerov: asistentky, psychológovia CPPP, špeciálni pedagógovia, výchovný poradcovia ZŠ a pracuje s ním po konzultácii so zákonným zástupcom (§7ods.a-Zákona 415/2021Z.z.)

Inkluzívne vzdelávanie je cielene zamerané na skupiny detí:

- s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania
- so sociálne znevýhodneného prostredia
- národnostných menšín (rómovia, vietnamci, ukrajinci)
- deti hovoriace iným jazykom.

Možnosti kompenzácie a pomoci sú podrobne rozanalyzované v metodickej príručke MŠVVaŠ SR, ktorú vypracoval Štátny pedagogický ústav (2021): *Dieťa hovoriace iným jazykom*, s obsahom: jazykové úrovne, minimálne možnosti jazykovej podpory, stratégie a systematické postupy týkajúce sa hovoreného prejavu, organizácie a priebehu výchovno – vzdelávacej činnosti, vizuálne predstavy pojmov a pod.

## 7 UČEBNÉ OSNOVY

**Učebné osnovy** nie sú prílohou Školského vzdelávacieho programu Kľúč k šťastnému detstvu, ale tvoria samostatnú časť. Sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (2016), ale podľa **vlastného zamerania MŠ**. Sú záväzné pre všetky učiteľky predprimárneho vzdelávania na oboch elokovaných školách, ktoré si môžu dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok, alebo konkrétne špecifikovať v plánoch. Realizujú sa podľa tematického plánu, ktorý zahŕňa mesačnú tému, obsahový celok s cieľom a týždenné podtémy. Obsahové celky spolu tvoria jeden kompaktný celok, na seba nadväzujú, plynulo sa dopĺňajú. Tematický plán slúži ako návod na výber výkonových štandardov a ich zapracovávanie do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré sa konkretizujú v jednotlivých triedach spolu s podtémou, aby cielene a systematicky rozvíjali u detí prvotné základy kľúčových kompetencií -

*komunikačných, sociálnych a personálnych, občianskych, pracovných, digitálnych, matematických, kompetencií v oblasti vedy a techniky, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.*

	<b>VÝKONOVÉ ŠTANDARDY</b>	v učebných osnovách sú koncipované ako cieľové požiadavky, ktoré majú dosiahnuť deti, ktoré končia predprimárne vzdelávanie;
<b>A</b>	<b>VIAZANÉ na obsahové celky</b>	zoradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť;
<b>B</b>	<b>NEVIAZANÉ na obsahové celky</b>	sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou; konkretizované budú v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti ako výkonové štandardy rôznych priebežných denných aktivít, ale môžu sa osobitne plánovať aj v riadených aktivitách.

**Tab.1:** Výkonové štandardy učebných osnov

Ako **učebný zdroj** bude učiteľkám slúžiť i dostupná literatúra pre predprimárne vzdelávanie:

- *Metodiky ku každej vzdelávacej oblasti*
- *Metodika: Povinné predprimárne vzdelávanie – sprievodca cieľmi a obsahom*
- *Metodika: Dieťa hovoriace iným jazykom: možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní*
- *Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách*
- *Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie*
- *Mesačník pre MŠ: Predškolská výchova.*

## 7.1 Východiská plánovania

V **plánoch** výchovno – vzdelávacej činnosti sa diferencuje úroveň, ktorá sa zvyšuje na základe dosiahnutých výsledkov detí (evalvácia, pedagogická diagnostika, zručnosti detí, a pod.) a možnosti konkrétnych edukačných aktivít zameraných na plnenie vytýčených cieľov. Učiteľky plány vypracúvajú týždenne a to písomne elektronicky na pedagogickej rade schválenom tlačive - tabuľka, aj keď zo zákona ich písanie nie je povinné. V printovej forme sa zakladajú v každej triede a ich obsah je vyvážený aj odbornými kompetenciami a pedagogickou tvorivosťou konkrétnej učiteľky.

- Plán výchovno-vzdelávacej činnosti obsahuje – tému mesiaca a tému týždňa, dátum a meno učiteľky, výkonový štandard priebežných denných aktivít, výkonový štandard pohybovo-relaxačných cvičení, vzdelávaciu oblasť, výkonové štandardy z úzko viazaného obsahového celku, výkonovú úroveň, konkrétne aktivity, učebné pomôcky.
- Mesačné témy sú pre učiteľky pevne stanovené – schválené pedagogickou radou.
- Podtémy – témy týždňa k jednotlivým mesačným témam sú pre učiteľky variabilné. Je na dohode a tvorivosti učiteliek na triede, ktorú podtému z obsahového celku si vyberú, dôležité je splnenie všetkých vytýčených výkonových štandardov v danom obsahovom celku za jeden mesiac.
- Do učebných osnov majú možnosť učiteľky zaradiť aj obsahové celky, témy príp. podtémy, ktoré vychádzajú zo záujmov detí, triednych projektov, tradícií a aktuálneho diania v meste a okolí.
- Učiteľkám v konkrétnych triedach je ponechaný dostatočný priestor na výber stratégií, ktoré boli v rámci IMZ (Interného metodického združenia) spracované k jednotlivým obsahovým celkom a slúžia ako odporúčací metodický materiál, ktorý môžu dopĺňať v závislosti od nimi preferovaného, či uplatňovaného učebného štýlu.
- Učiteľky pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzajú z aktuálnej úrovne detí, rešpektujúc ich potreby, záujmy a schopnosti.



- Pri voľbe metód, zásad, postupov a pomôcok učiteľky prihliadajú na obsah učiva. Budú postupovať od blízkeho k vzdialenejšiemu, od jednoduchého k zložitejšiemu, od konkrétneho k abstraktnému.
- V čase školských prázdnin si učiteľky témy týždňa volia samé a výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujú a realizujú prednostne v hrách a hrových činnostiach.

## **8 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

### **8.1 Interiér materskej školy**

Prostredie materskej školy pozitívne ovplyvňuje osobnosť detí, preto sa vytvárajú podmienky pre celkovú pohodu, uspokojovanie psychických, citových a telesných potrieb detí. Úzko súvisí s cieľmi MŠ, výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania, s učením sa dieťaťa. Mikroklíma vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu detí pri pohybe, hre, učení a práci.

Pre prostredie MŠ, zariadenie, nábytok a textilie platia bezpečnostné a hygienické normy s dôrazom na splňanie kvality.

Útulné, príjemné, harmonické prostredie tried má osobitý pôvab – každá trieda je jedinečná – deti sa spolu s učiteľkou starajú o poriadok a estetickú úpravu.

Podnetné prostredie tried odráža každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu. Prioritou je denné navodzovanie priaznivej sociálno-emocionálnej atmosféry s cieľavedomým vytváraním podnetného prostredia pre spontánne i zámerné učenie, ktoré súčasne inšpiruje deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia.

Základom vnútorného prostredia je materiálne vybavenie – voľné, pre deti viditeľné a prístupné hračky a pomôcky s ohľadom na telesnú výšku detí. Zvýšenú pozornosť je potrebné venovať výberu, kvalite a veku primeranosti hračiek, ako aj k štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu MŠ.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne hračky a pomôcky, ako aj

dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, pracovné a grafomotorické činnosti.

Základným nábytkom v triedach sú stoly, stoličky a nábytok, ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky – jeho výška a veľkosť zodpovedá veľkosti detí. Zariadenie tried je jednoduché, variabilné, prispôsobené počtu detí v triede.

Usporiadanie triedy je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné; umožňuje deťom komunikovať pri spoločných činnostiach; uľahčuje deťom voľný styk s najbližším okolím a prístup k hračkám, pomôckam; umožňuje deťom plánovať a tvoriť si hrové prostredie podľa vlastného zámeru, voliť vlastné pracovné tempo a uvedomovať si svoje možnosti, ponechať si vlastný výtvar v prostredí, rozhodovať sa samostatne pri výbere činností aj podľa vlastných predstáv; vymedzuje priestor tak pre pracovné aktivity ako aj pre pohybové.

## **8. 2 Exteriér materskej školy**

Exteriér tvoria ihriská – školský dvor a zelené záhrady, spevnené plochy na bicyklovanie, či odrážadlá. Ihriská sú zariadené stabilne nainštalovanými hracími prvkami a pieskoviskami (v zmysle vyhlášky MZ SR č. 521/2007 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na pieskoviská).

Oplotenie je zabezpečené a nevyhnutné z bezpečnostných a hygienických dôvodov. Pravidelne sa udržiava poriadok celého areálu materskej školy, dbá sa o údržbu a opravy.

## **9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Hodnotenie dieťaťa je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. V procese hodnotenia učiteľky sa uplatňuje primeraná náročnosť, pedagogický takt a humánne správanie voči dieťaťu. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä individuálne poznatkové výsledky dieťaťa, ktoré dosiahlo v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv

iných osôb, ochota spolupracovať a správanie dieťaťa podľa školského poriadku – rešpektovanie pravidiel. Súčasťou denného hodnotenia je aj povzbudenie, motivácia a tiež hľadanie nových možností pre skvalitnenie pedagogického pôsobenia na dieťa.

**Cieľom hodnotenia detí je:**

- pomoc dieťaťu,
- poskytnúť rodičom a pedagógom spätnú väzbu o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa pri osvojovaní si vedomostí, zručností, návykov zohľadňujúcich jeho individuálne vekové požiadavky,
- ďalšie plánovanie,
- pomáhať pri odhaľovaní nadania (talentované deti), ale aj možných príčin neúspechu.

Elokované materské školy využívajú dva základné typy pedagogického diagnostikovania:

- **neformálne diagnostikovanie:** priebežné pozorovanie dieťaťa v každom momente výchovno-vzdelávacieho procesu (v priebehu dňa pri všetkých činnostiach dieťaťa);
- **formálne diagnostikovanie:** ako ohraničená diagnostická situácia s vopred premysleným zámerom, vybratou diagnostickou metódou a písomným záznamom z diagnostikovania, ktoré má formu vstupného, priebežného a výstupného diagnostického záznamového hárku spracovaného podľa publikácie M. Varchalovej, M. Maliňákovej a M. Miňovej: Pedagogická diagnostika v MŠ (2003).

Učiteľky využívajú diagnostické, kontrolné a hodnotiace metódy, formy a prostriedky pre evalváciu:

- metóda systematického, dlhodobého pozorovania, rozhovor, hodnotenie výkonov a výtvorov detí – výtvarné, konštruktívne, analýza úloh, výsledky činností, štúdium pedagogickej dokumentácie, reflexie individuálnej komunikácie, portfóliá, pozorovacie hárky, testy so zámerom na kresbu, ľavo – pravú orientáciu, matematicko – logické, pracovné listy, pracovné zošity

## **10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Vnútorná kontrola našej školy je zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou kontrolnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteľkou a učenie sa detí. Výsledky pedagogickej práce učiteľiek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykoch detí. Všetci zamestnanci sú hodnotení počas školského roka priebežne, ale aj v rámci koncoročného hodnotenia. Kontrolnú činnosť v materskej škole vykonáva zástupkyňa pre MŠ systematicky a motivačne. Je zameraná predovšetkým na plnenie cieľov a štandardov zo ŠVP. Jej výsledky slúžia na odstránenie nedostatkov.

Kontrolná činnosť sa uskutočňuje podľa plánu, náhodne aj podľa aktuálnej potreby. Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy. Realizované je individuálnymi hodnotiacimi hárkami s bodovým ohodnotením. Učiteľky majú možnosť vyjadrenia sebareflexie, ktorá sa kooperuje s hodnotením zástupkyne. Následne je vypracovaný písomný hodnotiaci záznam s daným výsledkom.

Hodnotenie zamestnancov je jednou z dôležitých činností systému riadenia ľudských zdrojov v MŠ. Je to náročná personálna činnosť, zároveň je však jedna z metód používania a povzbudzovania a motivácie zamestnancov.

### **10.1. Predmet hodnotenia zamestnancov**

Predmetom hodnotenia je posúdiť úroveň plnenia pracovných úloh, celková spôsobilosť zamestnanca vykonávať delegované činnosti a posúdiť rozvojové predpoklady na výkon z hľadiska obsahu a náročnosti. Hodnotenie sa uskutočňuje priebežne s cieľom zamestnancov:

- motivovať k lepšiemu pracovnému výkonu,
- dávať im spätnú väzbu o pracovnom výkone,
- rozvíjať silné a eliminovať slabé stránky pracovného výkonu,
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia,
- nastaviť spravodlivé odmeňovanie v rámci pohyblivej zložky platu – osobného príplatku.

## **10. 2 Oblasti hodnotenia zamestnancov**

- *Schopnosti a zručnosti:* kompetencie, odborné vedomosti a zručnosti, organizačné schopnosti, iniciatíva, tvorivosť, otvorenosť pre zmeny, zmysel pre zodpovednosť.
- *Pracovné správanie:* prístup k plneniu úloh, vedenie dokumentácie, podávanie návrhov, pracovné nasadenie, dochádzka do zamestnania, spolupráca s rodičmi.
- *Sociálne správanie:* úroveň spolupráce, interpersonálne vzťahy, schopnosť pracovať v tíme, riešenie konfliktov, schopnosť autoevalvácie.
- *Osobnostný rozvoj:* vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností.

## Zoznam použitej literatúry:

1. AMONAŠVILI, Š. A. 1990. *Vitajte v škole, deti!*. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1990. ISBN 80-08-00403-7.
2. DEREVJANÍKOVÁ, A., 2016. *Hudobná výchova. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN 978-80-8118-177-1
3. GUZIOVÁ, K. a kol. 1999. *Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. 1999. ISBN 80-967721-1-2.
4. GUZIOVÁ, K. 2005. *Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Schválený Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2005-5750/9051-1:091.
5. LYNCH, Z., VARGOVÁ, M. 2016. *Digitálne technológie. Metodická príručka*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN 978-80-8118-180-1
6. MASARYKOVÁ, D. 2016. *Zdravie a pohyb. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN 978-80-8118-178-8
7. MINNS, A. 2016 *Výtvarná výchova. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN 978-80-8118-181-8
8. *Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu*. Bratislava 2022. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/21712.pdf>
9. ŠIMČÍKOVÁ, E. 2016. *Matematika a práca s informáciami. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN 978-80-8118-172-6
10. ŠPÚ MŠVVaŠ SR: *Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom*, 2021, ISBN:978-80-8118-259-04
11. ŠPÚ MŠVVaŠ SR: *Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní*, 2021, ISBN:978-80-8118-257-0
12. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:110A0 s platnosťou od 1. septembra 2016
13. VARCHALOVÁ, M., MALIŇÁKOVÁ, M., MIŇOVÁ, M.. 2003 *Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací plán v podmienkach materskej školy*. Rokus, 2003. ISBN 8089055346.

14. VIŠŇOVSKÁ, M. 2016. *Človek a spoločnosť. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN 978-80-8118-172-6
15. *Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2017. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017. Dostupné na: <https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vp-deti-so-zz-schvalene-maj-2017.pdf>
16. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.308/2009 Z.z.
17. Zákon č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
18. Zákon č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
19. Zákon č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č.527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež
20. Zákon č. 209/2019 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
21. Zákon č. 273/2021 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
22. ZÁPOTOČNÁ, O., PETROVÁ, Z. 2016. *Jazyk a komunikácia. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN 978-80-8118-175-7
23. ŽOLDOŠOVÁ, K. 2016. *Človek a príroda. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN 978-80-8118-172-6
24. ŽOLDOŠOVÁ, K. 2019. *Človek a svet práce. Metodická príručka k vzdelávacej oblasti Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN 978-80-8118-174-0

- Školský vzdelávací program **KLÚČ K ŠŤASTNÉMU DETSTVU** bol prerokovaný **Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Pionierska 2 v Brezne.**

Dňa: ..... podpis:.....

- Školský vzdelávací program **KLÚČ K ŠŤASTNÉMU DETSTVU** bol prerokovaný **Radou školy ZŠ s MŠ Pionierska 2 v Brezne.**

Dňa: ..... podpis:.....

- **Riaditeľ ZŠ s MŠ Pionierska 2 v Brezne schvaľuje** pre predprimárne vzdelávanie Školský vzdelávací program **KLÚČ K ŠŤASTNÉMU DETSTVU** Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 v Brezne, sídlo MŠ Hradby 9 a sídlo MŠ B. Němcovej 17.

.....  
Dňa: PaedDr. Roman Snopko, PhD.  
riaditeľ ZŠ s MŠ Pionierska 2 Brezno

- **Mesto Brezno, ako zriaďovateľ ZŠ s MŠ Pionierska 2 v Brezne** v zastúpení primátorom JUDr. Tomášom Abelom, PhD. schvaľuje Školský vzdelávací program **KLÚČ K ŠŤASTNÉMU DETSTVU** Základnej školy s materskou školou Pionierska 2 v Brezne, sídlo MŠ Hradby 9 a sídlo MŠ B. Němcovej 17.

Dňa: .....  
JUDr. Tomáš Abel, PhD.  
primátor mesta Brezno



