

Základná škola s materskou školou, Pionierska 2, 977 01 Brezno



# **INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

ISCED 1

ISCED 2

2020

**Inovovaný školský vzdelávací program**

Motto: „Každý človek sa rodí ako niečo nové, čo tu ešte nebolo. Rodí sa s tým, čo má v živote dokázať. Každý má svoje vlastné, jedinečné kvality svoje schopnosti a svoje obmedzenia. Z každého môže byť mysliači, uvedomelý, významný a tvorivý človek – naozajstný víťaz.“

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Dĺžka štúdia: 9 rokov

Vyučovacia jazyk: slovenský

Forma štúdia: denná

**Predkladateľ:**

Názov školy: Základná škola s materskou školou Pionierska 2

Adresa: Pionierska 2, 977 01 Brezno

Riaditeľka školy: Mgr. Beáta Prečuchová

Kontakt: 048/6197801

E-mail: zskolap2@gmail.com

**Zriaďovateľ:**

Názov zriaďovateľa: Mesto Brezno

Adresa: Nám. M. R. Štefánika 1, 977 01 Brezno

Kontakt: 048/6306231

E-mail: podatelna@brezno.sk

Platnosť dokumentu: 1. 9. 2020 – 31. 8. 2025

Dátum zmeny	Popis zmeny/úpravy

## Obsah

1	Charakteristika školy	5
2	Školský stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu. Zameranie školy.	7
3	Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov	8
4	Profil absolventa školského stupňa	9
5	Organizačné formy a metódy vyučovania	11
6	Personálne zabezpečenie chodu školy	12
7	Priestorové a materiálno-technické podmienky	13
8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov	14
9	Systém kontroly a hodnotenia žiakov	9
	9.1 Primárne vzdelávanie	9
	9.2 Nižšie stredné vzdelávanie	21
	9.2.1 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu slovenský jazyk a literatúra	21
	9.2.2 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu anglický jazyk	22
	9.2.3 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu nemecký jazyk	28
	9.2.4 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu ruský jazyk	34
	9.2.5 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu matematika	35
	9.2.6 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu informatika	37
	9.2.7 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu fyzika	39
	9.2.8 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu chémia	40
	9.2.9 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu biológia	42
	9.2.10 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu dejepis	44
	9.2.11 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu geografia	46
	9.2.12 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu občianska náuka	47
	9.2.13 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu technika	47
	9.2.14 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu hudobná výchova	49
	9.2.15 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu výtvarná výchova	51

	9.2.16 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu telesná a športová výchova	52
10	Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	55
11	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov	57
12	Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	58
13	Učebný plán	64
	13.1 Poznámky k učebnému plánu	67
	13.2 Učebné osnovy rozšíreného obsahu predmetov	68
	13.3 Učebné osnovy vlastných predmetov	70
	13.3.1 Športová príprava so zameraním na atletiku	70
	13.3.2 Športová príprava so zameraním na futbal	91
	13.3.3 Športová príprava so zameraním na ľadový hokej	105
	13.3.4 Kompenzačné cvičenia	111
14	Prierezové témy	121

## 1 Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Pionierska 2 v Brezne je plnoorganizovaná základná škola, jej zriaďovateľom je Mesto Brezno. Poskytuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v 0. – 9. ročníku. V priestoroch základnej školy pracuje školský klub detí (ŠKD) a školská jedáleň, ktorá poskytuje stravu žiakom základnej i materskej školy, zamestnancom školy a cudzím stravníkom.

Školu navštevujú žiaci z mesta Brezna i z okolitých obcí, žiakmi športových tried sú i žiaci z rôznych obcí Slovenska. Počet žiakov a počet tried od školského roku 2020/2021 zobrazuje tab. 1.

**Tab. 1 Počet žiakov a tried základnej školy/počet tried k 15. 9. školského roka**

Školský rok	I. stupeň		II. stupeň		Spolu	
	počet žiakov	počet tried	počet žiakov	počet tried	žiakov	tried
2020/2021						
2021/2022						
2022/2023						
2023/2024						
2024/2025						

Všetci pracovníci školy spĺňajú kvalifikačné podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Vedenie základnej školy tvorí riaditeľka školy a traja zástupcovia riaditeľky školy (štatutárny zástupca, zástupca pre pedagogickú činnosť, zástupkyňa pre 1. stupeň). Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúci metodických združení (MZ) a predmetových komisií (PK), výchovná poradkyňa a špeciálna pedagogička, vedúca školského klubu detí (ŠKD) a predseda ZO OZ pri ZŠ s MŠ.

**Tab. 2 Počet pedagogických zamestnancov v jednotlivých školských rokoch k 15. 9.**

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Pedagogický zamestnanec					
<i>z toho: 1. stupeň</i>					
<i>2. stupeň</i>					
<i>triedny učiteľ</i>					
<i>vychovávateľ</i>					
<i>asistent učiteľa</i>					
Vedúci MZ					
Vedúci PK					
Vedúci ŠKD					
Výchovný poradca					
Špeciálny pedagóg					
Koordinátor prevencie					

Koordinátor výchovy k manželstvu a rod.					
Koordinátor environmentálnej výchovy					

## **2 Školský stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu. Zameranie školy**

Stupeň vzdelania na škole po ukončení 4. ročníka je ISCED 1 – primárne vzdelanie, po ukončení 9. ročníka ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie.

Škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov, od 5. ročníka umožňuje v jednej triede ročníka športovú prípravu so zameraním na atletiku, futbal, ľadový hokej. Cudzí jazyky sa vyučujú povinne od 1. ročníka ZŠ, od 3. ročníka sa žiakom umožňuje navštevovať triedu so zvýšenou dotáciou hodín na anglický jazyk.

### 3 Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov

Kľúčové hodnoty školy sú základom pre definovanie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania. Sú dlhodobo vytvárané zamestnancami, žiakmi, rodičmi a sú naplnené presvedčením:

- v dôstojnosť a hodnotu každého človeka,
- v slobodu, samostatnosť pri rozhodovaní a zodpovednosť za svoje rozhodnutia a ich dôsledky,
- že úlohou školy je viesť žiakov k sebauvedomeniu, seberealizácii a rozvoju jedinečného nadania každého žiaka, čo tvorí základ spokojnosti človeka,
- že všetci majú mať rovnaké šance v učení sa, pričom žiak sám sa chce vzdelávať a riadiť svoje vzdelávanie,
- že každý jednotlivec má právo uplatňovať zdravý životný štýl,
- že rešpektovanie dohodnutých pravidiel je znakom demokratickej kultúry,
- že humanita prospieva, ak ľudia pracujú spolu,
- že najlepší výkon a spokojnosť dosiahneme využitím a rozvojom silných stránok zamestnancov i žiakov,
- že rôznorodosť posilňuje školu, a preto si ju musíme ctíť a chrániť,
- v to, že široká participácia s dostatkom prístupných informácií všetkým je kľúčovou podmienkou demokratickej inštitúcie – školy.

Na základe takéhoto poznania školy, jej hodnotového systému vymedzujeme vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. Chceme byť otvorenou, autonómnou, učiacou sa školou orientovanou na žiaka, prítiažlivou aj pre učiteľov, rodičov a verejnosť. Chceme byť teda miestom ľudskosti, vzdelanosti a kultúry, chceme poskytnúť žiakom taký program výchovy a vzdelávania, ktorý by ich pripravil byť ľuďmi rozhladenými s dostatočnými vedomosťami a zručnosťami vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a voliteľných predmetoch, ľudí schopných kooperovať a pracovať v tíme, schopných seberealizácie k celoživotnému vzdelávaniu. Chceme dať žiakom priestor pripraviť sa na pracovný a mimopracovný život v spoločnosti, umožniť rozvoj nadania každého jednotlivca podľa jeho potrieb a možností a dať priestor zažiť úspech, dať možnosť riadiť svoje vzdelávanie voľbou vlastnej vzdelávacej cesty, dať slobodu v rozhodovaní a zodpovednosti za dosiahnuté výsledky a svoje konanie, dať možnosť naučiť sa žiť ako človek medzi ľuďmi, rešpektovať práva všetkých ostatných účastníkov vzdelávacieho procesu, dať priestor na osobné zrenie a stávanie sa nezávislou a tvorivou osobnosťou. Rovnako chceme, aby žiaci dokázali identifikovať a riešiť vznikajúce problémy, občianske spôsobilosti, ktoré sú podmienkou demokratického rozvoja spoločnosti.



## 4 Profil absolventa školského stupňa

Absolvent I. a II. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

*Absolvent primárneho vzdelania bude mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:*

- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,
- spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie,
- spôsobilosť učiť sa,
- spôsobilosť riešiť problémy,
- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti,
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- občianske spôsobilosti,
- spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia,
- základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- digitálnu spôsobilosť,
- spôsobilosti vedúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na prechod na nižšie sekundárne vzdelávanie, kde v prípade pohybového nadania bude môcť pokračovať v športovej triede so zameraním na atletiku alebo futbal, bude mať jazykové základy a základy práce s modernými informačno-komunikačnými technológiami. Absolvent programu primárneho vzdelania bude mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudne základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre ďalšie rozvíjanie spôsobilosti. Získa predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, bude mať osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

*Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania* bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami. Dokáže pracovať v kolektíve, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania môže žiak našej školy pokračovať v štúdiu na akomkoľvek type strednej školy poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

Kľúčové kompetencie, ktoré má nadobudnúť žiak po ukončení nižšieho stredného vzdelávania:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- slovom aj písmom vyjadrí najbežnejšie slovné spojenia v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

## 5 Organizačné formy a metódy vyučovania

Najbežnejšou organizačnou formou výučby na našej škole je: vyučovacia hodina, laboratórna práca, kurz, projekt, exkurzia, výlet, vychádzka, návšteva výstavy, koncertu, múzea, súťaž, kultúrne vystúpenie.

Metódy vyučovania kombinujeme so snahou zabezpečiť moderné a zaujímavé vyučovanie, ktoré podnecuje zvedavosť žiakov a motivuje ich k učeniu. Využívame širokú škálu metód ako vysvetľovanie, výklad, demonštráciu, riadený rozhovor, besedu, diskusiu, situačnú a inscenačnú metódu, samostatnú prácu, pozorovanie, prezentáciu výsledkov a tiež problémové vyučovanie a projektovú výučbu.

- Výučba riešením problémov využíva predovšetkým metódy výkladovo-problémovú, heuristickú a výskumnú. Problémová úloha má zodpovedať intelektuálnym možnostiam žiaka, má byť náročná, no súčasne dostupná pre jeho možnosti, má ležať v „zóne jeho najbližšieho poznania“.
- Projektová výučba. Výsledný produkt projektu, ktorý žiaci postupne vytvárajú, má podobu písomného referátu, výkresu, videoprogramu, programu PowerPoint, modelu, reálneho predmetu, výstavy, dramatizácie a pod. Žiaci pritom riešia problémy, vytvárajú, konštruujú napríklad rôzne modely, skúmajú a porovnávajú rôzne situácie, vyhľadávajú potrebné informácie, komunikujú vzájomne. Zadanie úlohy smerujúce k riešeniu projektu vzbudzuje záujem o získavanie vedomostí a zručností. Motivácia vyplýva z potreby vyriešiť úlohy, učenie sa je v tejto situácii veľmi intenzívne. Projekty možno realizovať v rámci jedného i viacerých vyučovacích predmetov, i v rámci ročníka. Žiacky projekt má mať vždy praktický zmysel a reálny cieľ. Má podporovať samostatnosť žiakov a ich spoluprácu. Má viesť k aplikácii vedomostí z viacerých predmetov pri riešení plánovaných aktivít projektu.

## 6 Personálne zabezpečenie chodu školy

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, ktoré určuje platná legislatíva. Len 5 – 6 % vyučovacích hodín sa vyučuje neodborne. Pedagogickí zamestnanci k riešeniu problémov pristupujú zodpovedne a hľadajú konštruktívne riešenia, uplatňujú zásady tímovej práce. Pedagogickí zamestnanci sú združení v metodických združeniach a predmetových komisiách. Vykonávajú aj špecializované činnosti triednych učiteľov, koordinátorov a uvádzajúcich učiteľov. Žiakom so ŠVVP pomáhajú asistentky učiteľa. Škola má špeciálnu pedagogičku a výchovnú poradkyňu.

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej aj riadiacej činnosti, absolvovali minimálne prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, absolvovali funkčné vzdelávanie, príp. funkčné inovačné vzdelávanie a priebežne absolvujú potrebné školenia k prevádzke školy a nových usmernení, vyhlášok a zákonov, sledujú nové trendy v edukačnom procese, zavádzajú inovatívne a moderné prvky do riadenia školy aj do výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedenie školy vytvára podmienky a podporuje odborný rast a ďalšie vzdelávanie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy a plánom kontinuálneho rozvoja.

Škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Brezne, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Brezne a ďalšími inštitúciami.

Na prevádzke školy sa podieľa aj ekonomický úsek (sekretariát, ekonómky), upratovačky, školníci a zamestnankyne školskej jedálne.

## 7 Priestorové a materiálno-technické podmienky

Vyučovanie v základnej škole na Pionierskej ulici 2 je organizované v štyroch budovách, tradične nazvaných hlavná (II. stupeň), biela a žltá budova (I. stupeň). K týmto budovám patrí ešte budova telocvične.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú telocvičňu (samostatná budova), dve malé telocvične, odborné učebne pre vyučovanie biológie a chémie, etickej výchovy, fyziky, geografie, výpočtovej techniky, dve školské dielne, PC učebňa školskej dielne, multimediálna učebňa, dve jazykové učebne (hlavná budova), dve jazykové učebne, dve infromatické učebne, multimediálna učebňa (žltá budova). Na škole sú dve školské knižnice pre žiakov (žltá budova – I. stupeň, hlavná budova – II. stupeň) a jedna pre učiteľov (hlavná budova).

Vybavenie kabinetov je na veľmi dobrej úrovni, ale pomôcky je nutné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Škola má k dispozícii multifunkčný športový areál. Priebežne sa dopĺňa školský nábytok učebné pomôcky pre efektívnejšie a tvorivejšie vyučovanie. Škola má vlastnú školskú jedáleň, ktorá je umiestnená v samostatnej časti medzi bielou a žltou budovou. V roku 2010 sa prostredníctvom zriaďovateľa z finančných prostriedkov z Európskeho fondu regionálneho rozvoja previedla rozsiahla rekonštrukcia základnej školy. V priestoroch hlavnej budovy došlo ku kompletnej výmene elektrorozvodov, rozvodov vody a odpadu. Komplexnou rekonštrukciou prešli sociálne zariadenia. Z priestorov bývalej kotolne a uholne vznikla gymnastická telocvičňa, šatne a sociálne zariadenia. Došlo ku kompletnej výmene okien a zatepleniu dvoch budov základnej školy. Súčasťou projektu bola aj nadstavba jedného poschodia na prístavbe základnej školy (žltá budova). V roku 2010 bolo vybudované v areáli školy multifunkčné ihrisko.

V roku 2019 sa prostredníctvom zriaďovateľa zrealizovala prestavba športového areálu (atletická dráha a ihrisko) na multifunkčný športový areál. Vymenili sa elektrorozvody v školskej kuchyni a zrekonštruovali sociálne zariadenia v bielej budove a školskej jedálni. V roku 2020 sa vymenili elektrorozvody a zrekonštruovali sociálne zariadenia na prízemí a 1. poschodí v žltej budove.

## **8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov**

Pedagogickí pracovníci dbajú na vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v triedach, odborných učebniach a na chodbách. Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce.

Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a telocvičniach. Na úvodných hodinách na začiatku školského roka triedni učitelia oboznámia žiakov so základnými pravidlami správania počas vyučovania i počas mimoškolských aktivít v škole. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode a športovým sústreďeniam.

Všetci zamestnanci školy pravidelne každý druhý rok absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia.

V odborných učebniach, zborovniach, zástupcovni a telocvični je umiestnená lekárnička, ktorej obsah je sústavne kontrolovaný a dopĺňaný.

Priestory školy (najmä niektoré chodby, vstup do budovy) sú zabezpečené kamerovým systémom slúžiacim k ochrane majetku školy.

## 9 Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiakov získava učiteľ pomocou týchto metód, foriem a prostriedkov:

- pozorovaním žiaka,
- ústnym, písomným, praktickým skúšaním,
- sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- analýzou výsledkov činností žiaka,
- konzultáciou s ostatnými učiteľmi, výchovnou poradkyňou, v prípade žiaka so ŠVVP aj so špeciálnou pedagogičkou a asistentkami učiteľa,
- rozhovorom so žiakom a jeho zákonnými zástupcami.

Kritéria hodnotenia žiakov Základnej školy s materskou školou Pionierska 2, Brezno sú popísané nižšie.

### 9.1 Primárne vzdelávanie (ISCED 1)

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie sa realizuje na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi, ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme usmernenia a pokyny zo záverečných správ pedagogicko-psychologickej poradne ako aj odporúčania špeciálneho pedagóga a berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy, s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a výkonovými štandardami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

- **priebežné** hodnotenie je hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka,
- **súhrnné** hodnotenie sa uskutočňuje na konci 1. a 2. polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,

- priebežné hodnotenie známku alebo pochvalou vzdelávacej aktivity žiakov na vyučovacích hodinách,
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín.

Vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania sú žiaci klasifikovaní, výnimku tvorí etická a náboženská výchova, ktoré sú hodnotené slovne (absolvoval/neabsolvoval).

Žiaci píšu písomné práce, ktoré zostavujú učitelia príslušných predmetov v súlade s tematickými celkami. Hodnotenú sú bodovo – percentuálnou stupnicou. Vhodnosť zadaných prác je prerokovaná po ročníkoch na zasadnutiach MZ.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) – súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne je možné na základe rozhodnutia riaditeľky školy po prerokovaní pedagogickou radou pre závažné objektívne príčiny, ktorými sú najmä zdravotné dôvody. Žiak môže byť komisionálne preskúšaný, ak v predmete vymešká viac ako 30 % odučených hodín, aj z iných ako zdravotných dôvodov.

Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky schopností žiakov. Hodnotí sa:

- veku primerané ovládanie poznatkov podľa UO,
- schopnosť pracovať samostatne po objasnení vyučujúcou,
- aplikácia osvojených zručností a návykov,
- tvorivosť,
- správnosť a úplnosť ústneho prejavu,
- správnosť a estetická úprava písomného prejavu.

## **Slovenský jazyk a literatúra**

Jazyková zložka:

- aktivita na vyučovaní, usilovnosť, záujem, tvorivosť,
- samostatnosť a iniciatíva,
- pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaní a úloh,



- zručnosť komunikovať, spolupracovať vo dvojici, v skupine,
- bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet,
- schopnosť písomnej a ústnej komunikácie,
- používanie správnych tvarov písmen, sklon a úhl'adnosť písma,
- čistota a úprava textu v zošitoch.

Literárna zložka:

- čítanie s porozumením,
- reprodukcia textu,
- orientácia v texte,
- čítanie s prednesom.

Vo výchovných predmetoch sa hodnotí vynaložená snaha o zlepšenie vlastných schopností, aktivita, tvorivosť a pozitívny vzťah k príslušnému výchovnému predmetu.

Formy hodnotenia (využívané vo všetkých predmetoch):

- slovný komentár – ústny, písomný,
- pečiatky,
- percentuálne hodnotenie so slovným komentárom,
- bodové hodnotenie,
- nálepky,
- sebahodnotenie,
- vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi,
- známka – zápis sa vykonáva v papierovej žiackej knižke alebo v elektronickej žiackej knižke.

Stupnica hodnotenia pre všetky písomne klasifikované predmety:

100 – 90 % = 1, 89 – 75 % = 2, 74 – 50 % = 3, 49 – 30 % = 4, 29 – 0 % = 5

### **Slovenský jazyk a literatúra**

*Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:*

0 – 1 chyba = 1,

2 – 4 chyby = 2,

5 – 7 chýb = 3,

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov

#### 4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu. Každému kontrolnému diktátu predchádza minimálne 1 nácvičný diktát a rôzne druhy pravopisných cvičení.

*Zameranie diktátov podľa ročníkov:*

1. ročník

Počet: 1, zameranie: Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2. ročník

Počet: 10, zameranie: Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ; Hláska a písmeno (ch, dz, dž); Samohláska ä; Dvojhlásky; Tvrdé spoluhlásky; Opakovanie učiva za 1. polrok; Mäkké spoluhlásky; Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le; Vety; Opakovanie učiva z 2. ročníka

3. ročník

Počet: 10, zameranie: Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ; Slová s l, í, r, í; Vybrané slová po b; Vybrané slová po m; Vybrané slová po p; Opakovanie učiva za 1. polrok; Vybrané slová po r, s; Vybrané slová po v, z; Slovné druhy; Opakovanie učiva z 3. ročníka

4. ročník

Počet: 10, zameranie: Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ; Vybrané slová po b, m; Vybrané slová po p, r; Vybrané slová po s, v, z; Spodobovanie; Opakovanie učiva za 1. polrok; Vlastné podstatné mená; Ohybné slovné druhy; Neohybné slovné druhy; Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Klasifikácia polročných a koncoročných písomných prác: vykonáva sa podľa hodnotiacej tabuľky.

Písanie a slohová výchova sú súčasťou jazykového vyučovania. Písanie sa samostatne neklasifikuje, hodnotí sa individuálna snaha žiaka o vlastné zlepšenie.

Priebežné hodnotenie osvojených jazykových zručností a schopností:

- ústne odpovede,
- pravopisné cvičenia,
- tematické testy.

Hodnotenie písomných prejavov (slohová výchova): dôraz sa kladie na vyjadrovacie schopnosti, obsahovú správnosť, myšlienkovú nadväznosť, nápaditosť a tvorivosť.

Hodnotenie čítania: správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie, práca s textom.

#### **Anglický jazyk**

V počiatkovej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Počúvanie s porozumením:

- rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov,
- porovnávanie významu viet na základe ich intonácie,

- úlohy, ktoré umožňujú žiakom demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav:

- dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru,
- správna výslovnosť i a náležitej intonácia,
- hodnotenie ústneho prejavu je vnímané v kontexte situácie, nie izolovane.

Čítanie s porozumením:

- rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov,
- hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte,
- čítanie krátkych textov s porozumením.

Písomný prejav:

- úlohy určené na hodnotenie písania odzrkadľujú aktivity v triede,
- odpisovanie slov a krátkych viet, neskôr krátkych odsekov,
- písanie vlastných viet a krátkych odsekov,
- tvorivé písanie.

## **Matematika**

*Formatívne hodnotenie:*

- čiastkové výsledky a prejavy žiaka na vyučovacej hodine,
- ústne odpovede,
- samostatné práce,
- aktivita, záujem,
- originalnosť riešenia úloh,
- aktívna účasť na matematických súťažiach,
- pravidelná domáca príprava na vyučovanie (vypracovávanie domácich заданий, učebné pomôcky).

*Sumatívne hodnotenie:*

- tematické previerky,
- pravidelné písomné odpovede nepresahujúce 20 minút po tematickom celku,
- ústne odpovede v priebehu vyučovacích hodín 2-krát za polrok,
- polročné a koncoročné písomné práce.

### 1. ročník

Priebežné sledovanie a hodnotenie výkonu a aktivity na vyučovacích hodinách, priebežné hodnotenie osvojených poznatkov – písomne i ústne, počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby so zameraním na porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel /nepresahujúce 15 minút/.

### 2. ročník

Písomné práce: Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10, Sčítanie a odčítanie do 30 s prechodom cez 10, Sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10, Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez 10.

Do všetkých písomných prác sa zaraďuje učivo z geometrie.

### 3. ročník

Písomné práce: Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 1 000, Násobenie a delenie v obore do 20, Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000, Opakovanie celoročného učiva

Do všetkých písomných prác sa zaraďuje učivo z geometrie.

### 4. ročník

Písomné práce: Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 bez prechodu 10, Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000, Opakovanie celoročného učiva

Do všetkých písomných prác sa zaraďuje učivo z geometrie.

#### *Hodnotenie slovných úloh:*

- jednoduchá slovná úloha – 4 body (zápis, príklad, výpočet, odpoveď),
- zložená slovná úloha – 5 bodov (2 príklady, 2 výpočty, resp. 1 zložený príklad, odpoveď).

#### **Prvouka, Vlastiveda, Prírodoveda**

- ústna forma hodnotenia – 1 až 2 ústne odpovede za stanovené klasifikačné obdobie,
- písomná forma hodnotenia – tematické písomné práce/testy,
- spracovanie projektu – prezentácia individuálnych/skupinových projektov,
- aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť, záujem,
- dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich заданий.

#### **Telesná výchova, Výtvarná výchova, Pracovné vyučovanie, Hudobná výchova, Informatika**

- hodnotí sa vynaložená snaha o zlepšenie vlastných schopností, aktivita, tvorivosť a pozitívny vzťah k príslušnému predmetu,
- priebežné hodnotenie,
- záujem o daný predmet,
- osvojenie výtvarných, hudobno-pohybových postupov a zručností a telesnej zdatnosti,
- osvojenie zručností v oblasti práce s počítačom,
- plnenie zadaných úloh,
- správnosť vypracovania a zrealizovania заданий a úloh.

Zápis známky z ústnych odpovedí a kontrolných písomných prác sa vykonáva v papierovej žiackej knižke alebo v elektronickej žiackej knižke. Tieto formy hodnotenia sa využívajú vo všetkých predmetoch.

## **9.2 Nižšie stredné vzdelávanie (ISCED 2)**

Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 2) v jednotlivých predmetoch sú uvedené nižšie.

### **9.2.1 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu slovenský jazyk a literatúra**

Na 2. stupni základnej školy sa hodnotí ovládanie ortoepickej, ortografickej, pravopisnej, lexikálnej, morfolologickej a čiastočne aj syntactickej normy, ďalej úroveň poznatkov z jednotlivých jazykových rovín a pohotovosť pri práci s jazykovými príručkami, praktické využívanie získaných poznatkov o jazyku pri tvorbe vlastných textov a celková jazyková úroveň a kultivovanosť jazykového prejavu žiaka v jeho písomnej i ústnej podobe.

Pri žiakoch s poruchami písania (dysgrafia), čítania (dyslexia), výslovnosti (dyslália) a s telesným postihnutím sa dodržiava špecifický prístup pri zadávaní domácich úloh, pri písaní diktátov a slohových prác, pri hodnotení a klasifikácii.

*Zameranie kontrolných diktátov:*

5. ročník: podstatné mená, spoluhláskové skupiny, slovesá, prídavné mená, zhrnutie učiva,
6. ročník: tvorenie slov, prídavné mená, zámená, príslovky, zhrnutie učiva,
7. ročník: podstatné mená, predložky- spojky -interpunkcia, citoslovčia, číslovky, zhrnutie učiva,
8. ročník: cudzie slová, podstatné mená muž. rodu zakončené na -r, -l, slovesá, skladba – interpunkcia, zhrnutie učiva,
9. ročník: prídavné mená, číslovky, interpunkcia, zhrnutie učiva.

*Hodnotenie kontrolných diktátov:* 0 – 1 chyba = výborný, 2 – 3 chyby = chváľitebný, 4 – 7 chýb = dobrý, 8 – 10 chýb = dostatočný, 11 a viac chýb = nedostatočný.

*Tematické zameranie školských slohových prác:*

5. ročník: rozprávanie,
6. ročník: statický opis predmetu, súkromný list,
7. ročník: charakteristika osoby, dynamický opis,
8. ročník: umelecký opis, príhovor, životopis,
9. ročník: karikatúra, úvaha, úradný list.

*Hodnotenie školských slohových prác:*

Školská slohová práca je hodnotená dvomi známkami, pričom prvá hodnotí úroveň štylizácie, kompozície a dodržiavanie spisovnej normy pri výbere štylistických prostriedkov. Druhá známka hodnotí gramatickú úroveň slohovej práce a zároveň jej úpravu.

*Písomné práce (počet):*

- 5. ročník – rozprávanie (1)
- 6. ročník – statický opis, rozprávanie príbehu s použitím priamej reči (2)
- 7. ročník – umelecký opis, dynamický opis (2)
- 8. ročník – slávnostný prejav, úvaha (2)
- 9. ročník – úradný list, štruktúrovaný životopis (2)

*Individuálne odpovede žiakov pred tabuľou* – preverovanie nového učiva a domácej úlohy, jazykové rozborý učiva, úlohy na overovanie vedomostí.

*Hodnotenie samostatnej práce žiakov* – na otázky z učebnice alebo problémové úlohy.

*Kontrolné práce pri opakovaní tematického celku z literatúry a gramatiky.*

*Hodnotenie skupinovej práce alebo projektu.*

*Osobitné hodnotenie žiakov podľa IVP.*

Hodnotenie predpísaných slohových prác – jednou známku (sloh, obsah, štylizácia, pravopis a úprava)

Písomné práce – percentá a známka:

100 – 89 % = 1, 88 – 75 % = 2, 74 – 45 % = 3, 44 – 30 % = 4, 29 – 0 % = 5

## **9.2.2 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu anglický jazyk**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacím štandardom. Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a v samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Pri hodnotení predmetu anglický jazyk sú sledované tieto aspekty: *obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť, štruktúra odpovede.*

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu. Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku je sledovaná hlavne úroveň jeho receptívnych a produktívnych rečových zručností: *počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, rozprávanie, písanie.* V rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie (pochvala) i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia podľa Metodického pokynu č. 22/2011. Hodnotenie má motivačnú funkciu.

### *Ústne odpovede*

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Základným kritériom je zrozumiteľnosť. Pri ústnej odpovedi sa hodnotí: hranie rolí – dialóg žiakov, opis obrázka, ústna reprodukcia textu, čítanie textu nahlas s dopĺňujúcimi otázkami od učiteľa alebo žiakov v skupine k porozumeniu k textu.

Kritériá hodnotenia ústnej odpovede: plynulosť reči – 20 %, výslovnosť a intonácia – 20 %, rozsah slovnej zásoby – 20 %, komunikatívna schopnosť – 20 %, gramatická presnosť – 20%.

Známka – hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Stupeň v ý b o r n ý (1), žiak:

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90 %,
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou,
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo,
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu,
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné,
- výpoveď je takmer gramaticky správna, obsahuje veľmi málo gramatických chýb,
- prejav je bez dlhých odmlčaní,
- na učiteľove otázky žiak reaguje pohotovo, okamžite a vyčerpávajúco.

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2):

- žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na 75 %,
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu,
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky,
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami,
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu, väčšina viet je však správna,
- veľmi málo chýb vo výslovnosti,
- v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý,
- odpovede na učiteľove otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Stupeň d o b r ý (3):

- žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na 55 %,

- reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný,
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, má nedostatky v používaní jazykových prostriedkov, ktoré nebránia porozumeniu,
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa,
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať,
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu, spôsobujú však problémy pri porozumení,
- vo výslovnosti sú miestami chyby vo výslovnosti, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení,
- prejav je s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach,
- učiteľ žiakovi kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede na jeho otázky sú menej vyčerpávajúce a nie pohotovú.

#### Stupeň d o s t a t o č n ý (4):

- žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na 30 %,
- interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné,
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky,
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa,
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme,
- časté sú gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu,
- vo výslovnosti sú časté chyby, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení,
- prejav je s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

#### Stupeň n e d o s t a t o č n ý (5):

- žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30 %,
- nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa,
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo,
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky,
- neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu,
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry,
- časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

#### *Písomné odpovede*

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích štandardov v témach jednotlivých



tematických celkov. Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb. Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku.

Hodnotenie písomného prejavu:

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi). V písomnom prejave hodnotíme: spracovanie úlohy – obsah, presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr, lexikálnu stránku písomného prejavu, štylistickú stránku písomného prejavu, kompozíciu.

Hodnotenie:

Výborný (1). Vyčerpávajúce a adekvátne spracovanie danej témy, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chválitebný (2). Žiak zvládne zadanie vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobrý (3). Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4). Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5). Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

*Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov:*

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100 %. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslom (napr. 94 % = 1). Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov: Percentá = Znamka:

100 – 90 % = 1

89 – 75 % = 2

74 – 50 % = 3

49 – 30 % = 4

29 – 0 % = 5

Počet kontrolných písomných prác v každom ročníku:

Učiteľ môže pripraviť pre žiakov vstupnú previerku, ktorou porovnáva vedomosti žiakov z predchádzajúceho ročníka a overuje proces upevnenia poznatkov, resp. zabúdania. Žiaci píšú 45 minútový test po skončení každej lekcie, vyučujúci môže vytvoriť aj súhrnný test za dlhšie

časové obdobie (štvrtrok, polrok). Počet písomných prác a testov je v kompetencii vyučujúceho. Vyučujúci o kontrolnej písomnej práci informuje žiakov min. týždeň vopred.

Zostavovanie testov:

Testy zostavuje vyučujúci najčastejšie po prebratí lekcie, prípadne po istom gramatickom jave, v niektorých prípadoch môže zostaviť súhrnný test za dlhšie časové obdobie (2 – 3 lekcie, štvrtrok, polrok). Vyučujúci stavbu testu prispôsobuje prebratému učivu. Základný test obsahuje: úlohy k slovnej zásobe, gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami, rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede, čítanie s porozumením, prípadne aj posluš s porozumením.

*Hodnotenie tvorivého písania – tzv. projektov/referátov*

Vyučujúci hodnotí predovšetkým: formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu, obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami. V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje projekty podľa zadania svojho vyučujúceho, minimálne 2 projekty v jednom polroku, t. j. minimálne 4 projekty v danom školskom roku. Odprezentovaný projekt bude hodnotený známku. Termín prezentácie učiteľ žiakom oznámi vopred a poskytne žiakom viac informácií k príslušnej prezentácii.

*Témy projektových prác v jednotlivých ročníkoch:*

5. ročník: Moja rodina, Moja škola, Môj bežný/ideálny deň, Interview s kamarátom o jeho bežnom dni, Voľný čas, Môj dom a moja izba, Moje mesto, Ľudia (vonkajšia charakteristika osoby – spevák, herec, člen rodiny a pod.)

6. ročník: Rok v mojom živote, Zvieratá, Jedlo, Veľká Británia, Moja krajina, Zábavný priemysel

7. ročník: Moja rodina, Budúcnosť, Sprievodca mestom/Slovenskom, Hlavné mestá vo svete/Bratislava, Známi ľudia

8. ročník: Životopis známej osobnosti, Zdravie tínedžerov, Hrdinovia okolo nás, Environmentálne problémy, Čo nás trápi (vzťahy okolo nás)

9. ročník: Súčasná populárna hudba, Pravidlá, Školský vzdelávací systém, Regióny mojej krajiny, Dotazník so špecifickými otázkami, Spojené štáty americké (jednotlivé štáty), Život tínedžerov vo svete, Hrdinovia z histórie.

Kritériá hodnotenia tvorivého písania: obsahové spracovanie úlohy, správny výber a rozsah slovnej zásoby, lingvistická správnosť (gramatické štruktúry, lexikálna stránka), štylistická stránka písomného prejavu, kompozícia, obsah a plynulosť vyjadrovania pri prezentácii projektu v triede, výslovnosť, spôsob prezentácie (verbálna a neverbálna komunikácia), písomná a grafická úprava, reakcia na otázky publika.

*Známka*

Výborný (1) – vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, zanedbateľné pravopisné chyby, jasná logická kompozičná výstavba.

Chváľitebný (2) – žiak vo veľkej miere zvládne danú úlohu, vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, vo väčšine vhodne používa gramatické štruktúry, slovná zásoba je

dobrá s malými chybami, práca má malé štylistické nepresnosti, kompozičná výstavba je menej prehľadná.

Dobrý (3) – vcelku adekvátna odpoveď na danú tému s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, viditeľné chyby v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, celkovo však text má známky zrozumiteľnosti, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4) – spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný, výrazné chyby v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5) – neadekvátna odpoveď, málo vzťahujúca sa k téme, text nezrozumiteľný, kardinálne gramatické chyby, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

#### *Hodnotenie diktátov*

Počet diktátov si v priebehu školského roka určujú jednotliví vyučujúci s prihliadnutím na potreby žiakov v danej skupine/triede. Žiaci píšu minimálne 2 diktáty v danom školskom roku. Stupnica hodnotenia diktátov (počet chýb = známka)

- 0 – 3 = 1,
- 4 – 7 = 2,
- 8 – 10 = 3,
- 11 – 13 = 4,
- 14 a viac = 5

#### *Krátke písomné previerky*

Krátke písomné previerky budú žiaci písať po každej sekcii prebratej lekcie (A, B, C, D) za účelom overenia domácej prípravy žiakov. Krátkymi písomnými previerkami učiteľ overuje zadanú slovnú zásobu a preberané gramatické učivo (gramatický jav). Vyučujúci nemusia oznamovať krátke písomné previerky vopred.

Kritériá hodnotenia: overenie slovnej zásoby, overenie časti slovnej zásoby a gramatického javu, overenie gramatického javu vo vetných štruktúrach, preklad slovnej zásoby (zo slovenského jazyka do anglického jazyka a opačne), čítanie s porozumením, posluch s porozumením.

Hodnotenie krátkych písomných previerok:

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100 %. Previerky sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslom (napr. 94 % = 1). Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov (percentá = známka):

- 100 – 90 % = 1
- 89 – 75 % = 2
- 74 – 50 % = 3
- 49 – 30 % = 4
- 29 – 0 % = 5

#### *Aktivita na hodine*

Učiteľ môže ako nástroj motivácie a spätnej väzby pre žiaka použiť aj hodnotenie a klasifikáciu aktivít na danej vyučovacej hodine, berie do úvahy zapájanie sa žiaka na hodine, reakciu žiaka, aktívnu účasť pri riešení zadaných úloh.

### *Výsledná klasifikácia*

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde,
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- účasť v súťažiach v rámci predmetu, schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine, pohotovosť.

Žiak v jednom klasifikačnom období (jeden polrok) získa minimálne tieto známky:

2 známky z ústnej odpovede, 3 známky z písomných testov po prebratom tematickom celku, 3 známky zo slovnej zásoby a vetných štruktúr, 2 známky z tvorivého písania (tzv. projektov, referátov). Váha čiastkových známok je nasledovná:

- známky z testov, krátkych písomných odpovedí = 50 %,
- známky z ústnych odpovedí (reprodukcia textu, čítanie textu nahlas s doplňujúcimi otázkami, dialógy žiakov – hranie rolí, opis obrázka) = 20 %,
- tvorivé písanie, prezentácie referátov = 20 %,
- aktivita žiaka na hodinách, domáce úlohy = 10 %.

### **9.2.3 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu nemecký jazyk**

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v nemeckom jazyku je komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami, vzdelávacími štandardami a požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách.

Hodnotenie a klasifikácia v nemeckom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok – ústne, písomné, didaktické testy, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Princípy hodnotenia a klasifikácia:

1. hodnotenie a klasifikácia je nerozlučnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu,
2. objektívne a spravodlivé hodnotenie žiaka je možné len na základe výsledkov jeho rozmanitej činnosti,

3. hodnotenie sa orientuje predovšetkým na kladné stránky žiakovej osobnosti,
4. v hodnotení sa prejavuje humanizmus a pedagogický optimizmus,
5. žiak je hodnotený v jeho vývine a hlavne komplexne,
6. hodnotenie a klasifikácia pôsobia motivačne a pozitívne,
7. hodnotenie a klasifikácia sú pravdivé a výstižné.

#### *Hodnotenie ústneho skúšania žiaka*

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Základným kritériom je zrozumiteľnosť. Pri ústnej odpovedi sa hodnotí: hranie rolí – dialóg žiakov, opis obrázka, ústna reprodukcia textu, čítanie textu nahlas s dopĺňujúcimi otázkami od učiteľa alebo žiakov v skupine k porozumeniu k textu. Kritériá hodnotenia ústnej odpovede: plynulosť reči – 20 %, výslovnosť a intonácia – 20 %, rozsah slovnej zásoby – 20 %, komunikatívna schopnosť – 20 %, gramatická presnosť – 20%.

Stupeň v ý b o r n ý (1):

- žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na 90 %,
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou,
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo,
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu,
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné,
- výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2):

- žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na 75 % – 89 %,
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu,
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky,
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami,
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň d o b r ý (3):

- žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na 55 – 74 %,
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný,
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, má nedostatky v používaní jazykových prostriedkov, ktoré nebránia porozumeniu,

- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa,
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať,
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu, spôsobujú však problémy pri porozumení,

Stupeň d o s t a t o č n ý (4):

- žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na 35 – 54 %,
- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné,
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky,
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa,
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme,
- časté sú gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu,

Stupeň n e d o s t a t o č n ý (5):

- žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 35 %,
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo, prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky,
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu,
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

### *Hodnotenie písomného skúšania žiaka*

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích štandardov v témach jednotlivých tematických celkov. Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb. Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku.

V nemeckom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme: spracovanie úlohy – obsah, presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr, lexikálnu stránku písomného prejavu, stylistickú stránku písomného prejavu, kompozíciu.

### Hodnotenie písomného prejavu

Stupeň výborný (1). Vyčerpávajúce a adekvátne spracovanie danej témy, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Stupeň chválitebný (2). Žiak zvládne zadanie vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár stylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Stupeň dobrý (3). Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Stupeň dostatočný (4). Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Stupeň nedostatočný (5). Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahuje k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

Žiak je hodnotený podľa nasledovnej stupnice:

Didaktický test/Slovná zásoba

Percentá = Znamka:

100 – 90 % = 1

89 – 75 % = 2

74 – 55 % = 3

54 – 35 % = 4

34 – 0 % = 5

Počet kontrolných písomných prác v každom ročníku

Vyučujúci pripraví pre žiakov vstupnú previerku, ktorou porovnáva vedomosti žiakov z predchádzajúceho ročníka a overuje proces upevnenia poznatkov, resp. zabúdania. Žiaci píšú 45 minútový test po skončení každej lekcie, vyučujúci môže vytvoriť aj súhrnný test za dlhšie časové obdobie (štvrtrok, polrok). Počet písomných prác a testov je v kompetencii vyučujúceho. Vyučujúci o kontrolnej písomnej práci informuje žiakov min. týždeň vopred. Testy zostavuje vyučujúci najčastejšie po prebratí lekcie, prípadne po istom gramatickom jave, v niektorých prípadoch môže zostaviť súhrnný test za dlhšie časové obdobie (2 – 3 lekcie, štvrtrok, polrok). Vyučujúci stavbu testu prispôsobuje prebratému učivu. Základný test obsahuje: úlohy k slovnej zásobe, gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami, rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede, čítanie s porozumením, prípadne aj posluch s porozumením.

*Hodnotenie projektovej práce*

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti: obsah – schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami, slovná zásoba, lingvistická správnosť (lexikológia, morfológia, syntax, pravopis), úprava (písomná, grafická), forma – tvorivosť, kreativita, fantázia. V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje projekty podľa zadania svojho vyučujúceho, minimálne 2 projekty v jednom polroku, t. j. minimálne 4 projekty v danom školskom roku. Odprezentovaný projekt bude hodnotený známku. Termín prezentácie učiteľ žiakom oznámi vopred a poskytne žiakom viac informácií k príslušnej prezentácii.

Témy projektových prác v jednotlivých ročníkoch:

5. ročník: Moja rodina, Moja škola, Moje hobby, Televízia, Komunikácia, Prázdniny, Moje narodeniny, Môj bežný/ideálny deň, Voľný čas, Moje mesto, Ľudia (vonkajšia charakteristika osoby – spevák, herec, člen rodiny a pod.).

6. ročník: Môj dom a moja izba, Zvieratá, Nakupovanie, Móda, Jedlo, Doprava, Životné prostredie, Školská slávnosť, Sny.

7. ročník: Rakúsko, Vlastný portrét, Zvieratá, Pomoc v núdzi, Budúcnosť, Sprievodca mestom

8. ročník: Nemecko, Priatelia, Môj domov, Voľný čas, Dovolenka, Prázdniny, Problémy, V meste, Svet a životné prostredie.

9. ročník: Súčasná populárna hudba, Školský život, Školský vzdelávací systém, Plány do budúcnosti, Povolania, Zdravie, Médiá, Sviatky mojej krajiny.

Kritériá hodnotenia tvorivého písania: obsahové spracovanie úlohy, správny výber a rozsah slovnej zásoby, lingvistická správnosť (gramatické štruktúry, lexikálna stránka), štylistická stránka písomného prejavu, kompozícia, obsah a plynulosť vyjadrovania pri prezentácii projektu v triede, výslovnosť, spôsob prezentácie (verbálna a neverbálna komunikácia), písomná a grafická úprava, reakcia na otázky publika

Známka:

Stupeň výborný (1). Vyčerpávajúce a adekvátne spracovanie danej témy, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Stupeň chváľitebný (2). Žiak zvládne zadanie vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Stupeň dobrý (3). Vcelku adekvátna odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Stupeň dostatočný (4). Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Stupeň nedostatočný (5). Neadekvátna odpoveď, len málo sa vzťahuje k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

*Hodnotenie diktátov:*

Počet diktátov si v priebehu školského roka určujú jednotliví vyučujúci s prihliadnutím na potreby žiakov v danej skupine/triede. Žiaci píšú minimálne 2 diktáty v danom školskom roku. Stupnica hodnotenia diktátov (počet chýb = známka)

0 – 3 = 1,

4 – 7 = 2,

8 – 10 = 3,

11 – 13 = 4,



14 a viac = 5

### *Krátke písomné previerky*

Krátke písomné previerky budú žiaci písať po každej sekcii prebratej lekcii za účelom overenia domácej prípravy žiakov. Krátkymi písomnými previerkami učiteľ overuje zadanú slovnú zásobu a preberané gramatické učivo (gramatický jav). Vyučujúci nemusia oznamovať krátke písomné previerky vopred. Kritériá hodnotenia: overenie slovnej zásoby, overenie časti slovnej zásoby a gramatického javu, overenie gramatického javu vo vetných štruktúrach, preklad slovnej zásoby (zo slovenského jazyka do anglického jazyka a opačne), čítanie s porozumením, posluš s porozumením.

Hodnotenie krátkych písomných previerok:

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100 %. Previerky sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslom (napr. 94 % = 1).

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov (percentá = známka)

100 – 90 % = 1

89 – 75 % = 2

74 – 55 % = 3

54 – 35 % = 4

34 – 0 % = 5

### *Aktivita na hodine*

Učiteľ môže ako nástroj motivácie a spätnej väzby pre žiaka použiť aj hodnotenie a klasifikáciu aktivít na danej vyučovacej hodine, berie do úvahy zapájanie sa žiaka na hodine, reakciu žiaka, aktívnu účasť pri riešení zadaných úloh.

### *Výsledná klasifikácia*

Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde,
- formatívne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- účasť v súťažiach v rámci predmetu, schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine, pohotovosť.

Žiak v jednom klasifikačnom období (jeden polrok) získa minimálne tieto známky:

2 známky z ústnej odpovede, 2 známky z písomných testov po prebratom tematickom celku, 3 známky zo slovnej zásoby a vetných štruktúr, 2 známky z tvorivého písania (tzv. projektov, referátov). Váha čiastkových známok je nasledovná:

- známky z testov, krátkych písomných odpovedí = 50 %,
- známky z ústnych odpovedí (reprodukcia textu, čítanie textu nahlas s doplňujúcimi otázkami, dialógy žiakov – hranie rolí, opis obrázka) = 20 %,
- tvorivé písanie, prezentácie referátov = 20 %,
- aktivita žiaka na hodinách, domáce úlohy = 10 %.

Pri hodnotení individuálne začlenených žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

#### **9.2.4 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu ruský jazyk**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete ruský jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v ruskom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch. Pri hodnotení sa berú do úvahy: obsahová primeranosť, jazyková správnosť a plynulosť vyjadrovania. Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka, náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

Prostriedky hodnotenia:

- kontrolné práce po tematickom celku,
- čiastkové ústne a písomné overovanie vedomostí, stupňa čítania, počúvania s porozumením a písomného prejavu,
- projektová (tematická) práca, prezentácia zvolenej témy,
- ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach,
- aktivita na hodinách.

Metódy hodnotenia: ústne, písomné, sebahodnotenie.

Kritériá hodnotenie ústneho prejavu:

- plynulosť prejavu,
- rozsah slovnej zásoby,
- aplikácia jazykových prostriedkov (morfológia a syntax),
- výslovnosť a intonácia.

Kritériá hodnotenia písomného prejavu:

- rozsah slovnej zásoby,
- morfologické a syntaktické štruktúry,
- členenie textu,
- relevantnosť danej témy.

V polroku sa píše jedna veľká písomná práca na preverenie nadobudnutých vedomostí – (polročná a záverečná písomná práca), ktorá môže byť napísaná aj formou testu.

Hodnotenie diktátu je odstupňované podľa počtu chýb. Jednotlivé úlohy v testoch, previerkach zo slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Žiak je hodnotený podľa nasledovnej stupnice (didaktický test, slovná zásoba): 100 – 92 % = výborný, 91 – 80 % = chválitebný, 79 – 55 % = dobrý, 54 – 30 % = dostatočný, 29 – 0 % = nedostatočný.

Kritériá čítania a počúvania s porozumením: úroveň porozumenia textu, plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu, reprodukcia pochopeného textu.

Kritéria hodnotenia projektovej a prezentačnej práce žiakov: slovná zásoba, lingvistická správnosť (lexikológia, morfológia, syntax, pravopis), úprava (písomná, grafická), kreativita.

Pri hodnotení individuálne začlenených žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

### **9.2.5 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu matematika**

Pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov žiaka sa postupuje v zmysle § 55 – 57 Zák. č. 245/2008 (Zákon o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotí sa v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami, a to:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- g) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- j) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- k) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka,
- b) celkové hodnotenie žiaka v predmete matematika sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období, individuálnou formou alebo hromadne. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Rodič je informovaný o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom žiackej knižky, prípadne triedneho učiteľa. Písomné

práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre priebežné i celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) hodnotenie písomných prác, didaktických testov,
- b) hodnotenie ústnej odpovede,
- c) hodnotenie práce a aktivity na hodine (skupinová, individuálna),
- d) hodnotenie domácej úlohy, pracovných zošitov,
- e) hodnotenie projektových úloh.

Známky za písomné práce, didaktické testy zahŕňajú:

a) krátke písomné práce (tzv. bleskovky) – sleduje sa osvojenie si len krátkej časti učiva príp. určitého znaku, frekvenciu určí vyučujúci podľa potreby individuálne u jednotlivých tried, píše ich celá trieda, priemerne 1 – 2 za týždeň, zahŕňa i matematické rozcvičky, diktát (10 krátkych numerických príkladov),

b) kontrolné písomné práce po tematických celkoch – sleduje sa osvojenie si učiva celého tematického celku. Učiteľ spravidla oznámi žiakom takúto písomnú previerku vopred, trvanie písomnej práce je zvyčajne od 20 – 35 min., každý vyučujúci si môže pripraviť vlastnú písomnú prácu pre svoju triedu, píše ju celá trieda.

c) štvrtročné písomné práce – píše sa zo štvrtročného prebratého učiva štyrikrát ročne, spravidla pred ukončením príslušného štvrtroka, učiteľ žiakom takúto písomnú prácu vopred oznámi, trvanie je jedna vyučovacia hodina. Žiaci jedného ročníka píše rovnakú písomnú prácu, ktorá je pre všetkých žiakov klasifikovaná taktiež rovnako.

Všetky písomné práce sú hodnotené na základe bodového hodnotenia, kde maximálny počet bodov zodpovedá 100 % a teda výsledná známka každej písomnej práce vychádza z uvedenej percentuálnej stupnice:

100 – 90 % = výborný (1)

89 – 75 % = chválitebný (2)

74 – 50 % = dobrý (3)

49 – 25 % = dostatočný (4)

25 – 0 % = nedostatočný (5)

Ústne odpovede

Učiteľ individuálne preverí vedomosti žiaka z daného učiva, domácej úlohy alebo z obdobných úloh preverovaných v písomnej práci, ktorú žiak neabsolvoval. Žiak samostatne rieši učiteľom zadanú úlohu pri tabuli, pričom dokáže zadanú úlohu aj patrične vysvetliť a doložiť i teóriou, prislúchajúcou k zadanému učivu. Učiteľ pri ústnej odpovedi hodnotí správnosť riešenia, samostatnosť a schopnosť žiaka úlohu vysvetliť. Taktiež sa pod ústnou odpoveďou chápe odpoveď žiaka z lavice na učiteľom zadané otázky týkajúce sa teórie učiva.

Hodnotenie práce a aktivity na hodine (hromadná, skupinová, individuálna)

Motivačné známky, pri ktorých učiteľ po zadaní samostatnej práce hodnotí niekoľko náhodne vybraných žiakov (3 – 5), resp. niekoľko prvých úspešných riešiteľov zadanej práce. Sleduje správnosť riešenia, schopnosť uplatniť získané vedomosti, resp. rýchlosť alebo pri

tvorivých úlohách i nápaditosť vyriešenia zadaných úloh. Taktiež sa sleduje i aktivita žiaka na hodine, reagovanie a zapájanie sa do zadanej úlohy.

Známky za domácu úlohu, pracovné zošity

Učiteľ vyberie niekoľko náhodných domácich úloh žiakov a ohodnotí správnosť vyriešenia zadanej domácej úlohy. Známkuje podľa počtu zadaných a správne vyriešených úloh obdobne ako pri klasifikácii písomných prác – vid' percentuálna stupnica.

Pri hodnotení pracovných zošitov sleduje množstvo povinných i dobrovoľných vypracovaných úloh, správnosť riešenia a taktiež úpravu. Učiteľ hodnotí spravidla zošity minimálne raz za štvrt'rok.

Hodnotenie projektov

Motivačné hodnotenie žiaka učiteľom zadaných projektov na určitú matematickú tému. Učiteľ zadá žiakovi tému a čas, za ktorý má v rámci domácej prípravy žiak projekt vypracovať a následne ho ohodnotí. Sleduje obsahovú i vizuálnu stránku – správnosť vyriešenia matematického problému (50 %), tvorivosť a nápaditosť pri aplikácii poznatkov (25 %), grafický nápad a prevedenie (25 %).

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením sa postupuje v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011, prílohy č. 2.

### **9.2.6 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu informatika**

Pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov žiaka sa postupuje v zmysle § 55 – 57 Zák. č. 245/2008 (Zákon o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka,

b) celkové hodnotenie žiaka v predmete informatika sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne a prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období, individuálnou formou alebo hromadne. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Rodič je informovaný o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom žiackej knižky, prípadne triedneho učiteľa. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce

archivuje do konca príslušného školského roka. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Hodnotenie žiaka v predmete informatika sa vykonáva známku. Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,

b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,

c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,

d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,

e) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,

f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,

b) praktické – praktické cvičenia, ročníkové projekty,

c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,

d) účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 (výborný) sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

Stupňom 2 (chválitebný) sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

Stupňom 3 (dobrý) sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 (dostatočný) sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 (nedostatočný) sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 30 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti práce s informačnými a komunikačnými technológiami, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

### 9.2.7 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu fyzika

Pri hodnotení sa bude posudzovať to, čo žiaci ovládajú, nie čo sa im nedarí. Pri kontrole a hodnotení žiakov sa budú používať postupy zabezpečujúce konkrétne a objektívne hodnotenie. Žiaci budú v predmete fyzika hodnotení vymenovanými formami za stanovených podmienok:

a) Verbálnou formou – kontrola úrovne osvojenia poznatkov žiakom ústnym prezentovaním jeho vedomostí na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 2 – 3 žiakov v časovom limite cca. 5 – 10 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

b) Písomnou formou – kontrola a hodnotenie osvojenia základných poznatkov prostredníctvom *písomnej previerky* – kontrola pripravenosti a osvojenia poznatkov žiakom alebo skupiny žiakov písomnou formou z posledných tém vysvetleného učiva alebo na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. Odporúča sa uplatniť postup zadania otázok učiteľom ústnou alebo písomnou formou v rozsahu 4 až 8 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu s časovým limitom 10 až 30 minút. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií: 100 – 80 % = výborný, 79 – 60 % = chválitebný, 59 – 40 % = dobrý, 39 – 20 % = dostatočný, 19 – 0 % = nedostatočný.

c) Praktickými aktivitami – je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. V nižších ročníkoch sa odporúča pristupovať k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.

d) Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

e) Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Hlavným kritériom hodnotenia žiaka bude:

- individuálne zlepšenie: vo vedomostiach, kognitívnych a psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony,
- v zručnostiach pri príprave a realizácii experimentov a vysvetlení nimi simulovaných fyzikálnych javov,

- aktivity a tvorivosti pri riešení zadaných úloh,
- systematická príprava na vyučovanie.

Hodnotenie vymedzíme na tieto okruhy:

1. rozvoj praktických schopností a zručností,
2. osvojenie si vedomosti,
3. osobnosť žiaka (s upriamením sa aj na to, s akými podmienkami vstupuje do učebnej činnosti).

Hodnotenie žiakov sa uskutoční klasifikáciou v rozsahu päťstupňovej klasifikačnej stupnice známkami 1 až 5. Pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov žiaka sa postupuje v zmysle § 55-57 Zák. č. 245/2008 (Zákon o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

### 9.2.8 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu chémia

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v chémii sa hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Žiak je povinný mať zavedený zošit na daný predmet a písať si poznámky. Nenosenie pomôcok na vyučovaciu hodinu sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne a prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období, individuálnou formou alebo hromadne. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. K žiakom so ŠVVP a k integrovaným žiakom má učiteľ individuálny prístup a hodnotí ich v súlade s platnými metodickými pokynmi. Rodič je informovaný o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom žiackej knižky, prípadne triedneho učiteľa.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v chémii klasifikujú podľa týchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný). Žiak sa klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a



tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný). Žiak sa klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý). Žiak sa klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %, má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný). Žiak sa klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 25 %, má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný). Žiak sa klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 24 %. Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Požiadavky na výstup:

a) Písomné práce. Sú zamerané na overenie poznatkov a zručností týkajúcich sa jedného alebo viacerých tematických celkov. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu a rozsahu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Trvanie písomnej práce je zvyčajne 20 – 35 minút. Písomné práce sú hodnotené známku (stupeň 1 – 5) na základe bodového hodnotenia, kde maximálny počet bodov zodpovedá 100 % a výsledná známka vychádza z nasledovnej percentuálnej stupnice: 100 – 90 % = výborný (1), 89 – 75 % = chválitebný (2), 74 – 50 % = dobrý (3), 49 – 25 % = dostatočný

(4), 24 – 0 % = nedostatočný (5). Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

b) Ústne odpovede. Sú zamerané na overenie vedomostí žiakov z posledných učív a ich prípravu na vyučovaciu hodinu. Žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za klasifikačné obdobie. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

c) Vypracovanie záznamov z laboratórnych prác. Práca na laboratórnych cvičeniach a vypracovanie záznamu sa nehodnotí. Učiteľ hodnotí záznam z laboratórnej práce v prípadoch, kedy žiaci záznam vypracovávajú samostatne a sú o tejto forme klasifikácie vopred oboznámení. Hodnotí sa obsahová a formálna stránka a tiež estetický prejav žiaka. Prípadné hodnotenie má len motivačný charakter.

d) Doplňujúce hodnotenie.

- Krátke písomné práce (bleskovky) – hodnotené známku. Sleduje sa osvojenie len krátkej časti učiva. Frekvenciu určí vyučujúci podľa potreby individuálne u jednotlivých tried.
- Referáty a prezentácie žiakov – žiaci majú možnosť vypracovať referáty a prezentácie k daným témam. Ide o samostatnú prácu žiaka, pričom si žiak sám vyhladá potrebné informácie, ktoré spracuje a prezentuje na hodine vo forme prijateľného a zrozumiteľného výstupu (graf, tabuľka, prezentácia, fotodokumentácia a pod.). Ich hodnotenie slúži výlučne ako doplňujúce.
- Aktivita na hodine – motivačné známky, pri ktorých vyučujúci po zadaní samostatnej práce hodnotí niekoľko náhodne vybraných žiakov (3 – 5), resp. niekoľko prvých úspešných riešiteľov zadanej úlohy. Sleduje správnosť riešení, schopnosť uplatniť získané vedomosti, resp. rýchlosť vyriešenia zadaných úloh. Taktiež sa sleduje i aktivita žiaka na hodine, reagovanie a zapájanie sa do zadanej úlohy. Táto aktivita má za cieľ zefektívnenie výučby a zlepšenie interakcie medzi učiteľom a žiakom.

Celkové hodnotenie. Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka sa nestanovuje ako aritmetický priemer priebežných známok.

### **9.2.9 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu biológia**

Pri klasifikácii výsledkov v biológii sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie apoznatky,

- e) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v biológii sa hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v biológii klasifikujú podľa týchto kritérií:

Stupňom 1 (výborný) sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 (chválitebný) sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 (dobrý) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalitavýsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 (dostatočný) sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 (nedostatočný) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Požiadavky na výstup:

a) Písomné práce. Sú zamerané na verenie poznatkov a zručností týkajúcich sa jedného alebo viacerých tematických celkov. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu a rozsahu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Trvanie písomnej práce je zvyčajne 20 – 35 minút. Písomné práce sú hodnotené známku (stupeň 1 – 5) na základe bodového hodnotenia, kde maximálny počet bodov zodpovedá 100 % a výsledná známka vychádza z nasledovnej percentuálnej stupnice: 100 – 90 % = výborný (1), 89 – 75 % = chválibečný (2), 74 – 50 % = dobrý (3), 49 – 25 % = dostatočný (4), 24 – 0 % = nedostatočný (5). Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

b) Ústne odpovede. Sú zamerané na overenie vedomostí žiakov z posledných učív a ich prípravu na vyučovaciu hodinu. Žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za klasifikačné obdobie. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

c) Vypracovanie záznamov z praktických cvičení. Práca na laboratórnych cvičeniach a vypracovanie záznamu sa nehodnotí. Učiteľ hodnotí záznam z laboratórnej práce v prípadoch, kedy žiaci záznam vypracovávajú samostatne a sú o tejto forme klasifikácie vopred oboznámení. Hodnotí sa obsahová a formálna stránka a tiež estetický prejav žiaka. Prípadné hodnotenie má len motivačný charakter.

d) Doplnujúce hodnotenie.

- Referáty a prezentácie žiakov – žiaci majú možnosť vypracovať referáty a prezentácie k daným témam. Ide o samostatnú prácu žiaka, pričom si žiak sám vyhľadá potrebné informácie, ktoré spracuje a prezentuje na hodine vo forme prijateľného a zrozumiteľného výstupu (graf, tabuľka, prezentácia, fotodokumentácia a pod.). Ich hodnotenie slúži výlučne ako doplnujúce.
- Aktivita na hodine – motivačné známky, pri ktorých vyučujúci po zadaní samostatnej práce hodnotí niekoľko náhodne vybraných žiakov (3 – 5), resp. niekoľko prvých úspešných riešiteľov zadanej úlohy. Sleduje správnosť riešení, schopnosť uplatniť získané vedomosti, resp. rýchlosť vyriešenia zadaných úloh. Taktiež sa sleduje i aktivita žiaka na hodine, reagovanie a zapájanie sa do zadanej úlohy. Táto aktivita má za cieľ zefektívnenie vyučovania a zlepšenie interakcie medzi učiteľom a žiakom.

Celkové hodnotenie. Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka sa nestanovuje ako aritmetický priemer priebežných známok.

## **9.2.10 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu dejepis**

Pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov žiaka sa postupuje v zmysle § 55 – 57 Zák. č. 245/2008 (Zákon o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. O vzdelávacích výsledkoch žiakov sú rodičia priebežne informovaní prostredníctvom žiackej knižky, prípadne

prostredníctvom triednych učiteľov. Na prvej vyučovacej hodine školského roka oboznámi vyučujúci žiakov s obsahom vyučovania daného ročníka a podmienkami hodnotenia a klasifikácie.

Hodnotenú výkony žiaka:

a) Písomné previerky po tematických celkoch. O termíne písomnej previerky z tematického celku informuje vyučujúci žiakov najmenej týždeň vopred. Žiak je povinný napísať všetky písomné previerky z tematických celkov. Písomné previerky po ich vyhodnotení žiak odovzdá vyučujúcemu. Žiak po dohode s vyučujúcim môže písať opravný písomný test z tematického celku v termíne do dvoch týždňov od termínu pôvodného písomného testu.

b) Krátke písomné previerky (päťminútovky). Počet krátkych písomných previerok (päťminútoviek) určí každý vyučujúci individuálne. Krátke písomné previerky po ich hodnotení žiak odovzdá vyučujúcemu. Stupnica klasifikácie písomných previerok, krátkych písomných previerok: 100 – 90 % = výborný, 89 – 75 % = chválibitný, 74 – 50 % = dobrý, 49 – 25 % = dostatočný, 24 – 0 % = nedostatočný.

c) Projekty, prezentácie alebo referáty podľa zadania vyučujúceho. Tému projektov, referátov alebo prezentácií zadáva vyučujúci v predstihu najmenej dvoch kalendárnych mesiacov, a to z dôvodu dostatočného času na ich prípravu a realizáciu. Žiak je povinný odovzdať projekt, referát alebo prezentáciu v stanovenom termíne. V prípade absencie žiaka v deň odovzdania projektu, referátu alebo prezentácie, odovzdá uvedené počas najbližšej vyučovacej hodiny. V projekte, referáte alebo prezentácii sa hodnotí obsahová stránka (25 %), estetická stránka (25 %), formálna stránka (25 %), grafický nápad (25 %). Projekty, prezentácie alebo referáty po ich hodnotení žiak odovzdá vyučujúcemu.

d) Ústne odpovede. Ústne odpovede sa skladajú zo zložky učiva predchádzajúcej vyučovacej hodiny (50 %) a kontrolných otázok z učív predchádzajúcich tomuto učivu (50 %). Žiak, ktorý chýbal v deň predchádzajúcej vyučovacej hodiny, ako aj dni nasledujúce a do školy prišiel až v deň aktuálnej vyučovacej hodiny bude ospravedlnený z nenaučenia sa učiva predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Žiak, ktorý na predchádzajúcej vyučovacej hodine chýbal, no nasledujúci deň (dni) do školy príde, má povinnosť sa informovať o aktuálnom učive vyučujúceho, príp. spolužiakov. Vyučujúci nehodnotí žiaka ihneď po jeho návrate do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň. Samoštúdium môže byť využité len ako doplnková forma vyučovania.

e) Aktivita na hodinách. Aktivitou žiaka na vyučovacej hodine sa rozumie aktívna práca žiaka počas vyučovacej hodiny (aktívne zapojenie sa do diskusie počas vyučovacej hodiny, aktívna práca počas skupinovej práce a pod.).

f) Úspešné umiestnenie v Dejepisnej olympiáde. Úspešným umiestnením sa rozumie umiestnenie na 1. – 2. m. v školskom, 1. – 2. m. v obvodnom kole, 1. – 2. m. v krajskom alebo v celoštátnom kole Dejepisnej olympiády.

g) Zošit žiaka a jeho úprava. Zošit žiaka je hodnotený vyučujúcim na konci každého polroka, pri hodnotení sa prihliada na: obsahovú stránku (žiak musí mať napísané všetky poznámky) (90 %) a úpravu (10 %).

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením sa postupuje v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011, prílohy č. 2.

### 9.2.11 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu geografia

Pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov žiaka sa postupuje v zmysle § 55 – 57 Zák. č. 245/2008 (Zákon o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. O vzdelávacích výsledkoch žiakov sú rodičia priebežne informovaní prostredníctvom žiackej knižky, prípadne prostredníctvom triednych učiteľov. Na prvej vyučovacej hodine školského roka oboznámi vyučujúci žiakov s obsahom vyučovania daného ročníka a podmienkami hodnotenia a klasifikácie.

Hodnotené výkony žiaka:

a) Písomné previerky po tematických celkoch. O termíne písomnej previerky z tematického celku informuje vyučujúci žiakov najmenej týždeň vopred. Žiak je povinný napísať všetky písomné previerky z tematických celkov. Písomné previerky po ich vyhodnotení žiak odovzdá vyučujúcemu. Žiak po dohode s vyučujúcim môže písať opravný písomný test z tematického celku v termíne do dvoch týždňov od termínu pôvodného písomného testu.

b) Krátke písomné previerky (päťminútovky). Počet krátkych písomných previerok (päťminútoviek) určí každý vyučujúci individuálne. Krátke písomné previerky po ich hodnotení žiak odovzdá vyučujúcemu. Stupnica klasifikácie písomných previerok, krátkych písomných previerok: 100 – 90 % = výborný, 89 – 75 % = chválitebný, 74 – 50 % = dobrý, 49 – 25 % = dostatočný, 24 – 0 % = nedostatočný.

c) Projekty, prezentácie alebo referáty podľa zadania vyučujúceho. Tému projektov, referátov alebo prezentácií zadáva vyučujúci v predstihu najmenej dvoch kalendárnych mesiacov, a to z dôvodu dostatočného času na ich prípravu a realizáciu. Žiak je povinný odovzdať projekt, referát alebo prezentáciu v stanovenom termíne. V prípade absencie žiaka v deň odovzdania projektu, referátu alebo prezentácie, odovzdá uvedené počas najbližšej vyučovacej hodiny. V projekte, referáte alebo prezentácii sa hodnotí obsahová stránka (25 %), estetická stránka (25 %), formálna stránka (25 %), grafický nápad (25 %). Projekty, prezentácie alebo referáty po ich hodnotení žiak odovzdá vyučujúcemu.

d) Ústne odpovede. Ústne odpovede sa skladajú zo zložky učiva predchádzajúcej vyučovacej hodiny (50 %) a kontrolných otázok z učív predchádzajúcich tomuto učivu (50 %). Žiak, ktorý chýbal v deň predchádzajúcej vyučovacej hodiny, ako aj dni nasledujúce a do školy prišiel až v deň aktuálnej vyučovacej hodiny bude ospravedlnený z nenaučenia sa učiva predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Žiak, ktorý na predchádzajúcej vyučovacej hodine chýbal, no nasledujúci deň (dni) do školy príde, má povinnosť sa informovať o aktuálnom učive vyučujúceho, príp. spolužiakov. Vyučujúci nehodnotí žiaka ihneď po jeho návrate do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň. Samoštúdium môže byť využité len ako doplnková forma vyučovania.

e) Aktivita na hodinách. Aktivitou žiaka na vyučovacej hodine sa rozumie aktívna práca žiaka počas vyučovacej hodiny (aktívne zapojenie sa do diskusie počas vyučovacej hodiny, aktívna práca počas skupinovej práce a pod.).

f) Úspešné umiestnenie v Geografickej olympiáde. Úspešným umiestnením sa rozumie umiestnenie na 1. – 2. m. v školskom, 1. – 2. m. v obvodnom kole, 1. – 2. m. v krajskom alebo v celoštátnom kole Geografickej olympiády.

g) Zošit žiaka a jeho úprava. Zošit žiaka je hodnotený vyučujúcim na konci každého polroka, pri hodnotení sa prihliada na: obsahovú stránku (žiak musí mať napísané všetky poznámky) (90 %) a úpravu (10 %).

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením sa postupuje v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011, prílohy č. 2.

### **9.2.12 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu občianska náuka**

Žiaci budú hodnotení známku podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Zdrojom hodnotenia sú:

- ústne odpovede žiaka, v ktorých sa bude hodnotiť stupeň získaných vedomostí a zručností,
- písomné formy hodnotenia – testové úlohy, pracovné listy,
- hodnotenie praktických úloh – literárne práce, prezentácie, projekty a iné praktické úlohy na zvolenú tému,
- prístup žiaka k plneniu povinností – aktivity žiakov na jednotlivých hodinách.

Percentuálne písomné ohodnotenie žiakov: 100 – 90 % = výborný, 89 – 75 % = chválitebný, 74 – 50 % = dobrý, 49 – 25 % = dostatočný, 24 – 0 % = nedostatočný.

Za každý polrok musí byť žiak hodnotený minimálne dvomi známkami. Cieľom hodnotenia je nielen hodnotenie učiteľom, ale aj sebahodnotenie žiaka. Všetky známky v hodnotení sú rovnocenné. Na zvýšenie aktivity budú žiakom udeľované aj známky za aktívny prístup na hodinách. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so Školským vzdelávacím programom.

### **9.2.13 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu technika**

Pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov žiaka sa postupuje v zmysle § 55 – 57 Zák. č. 245/2008 (Zákon o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.

b) celkové hodnotenie žiaka v predmete technika sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne a prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období, individuálnou formou alebo hromadne. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi

žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Rodič je informovaný o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom žiackej knižky, prípadne triedneho učiteľa. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na vzťah k zodpovednosti, dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, praktickej činnosti, presnosti, samostatnosti, aktivite a na nasledovné oblasti:

a) Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť.

b) Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

c) Použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Odporúčané formy hodnotenia pre predmet technika sú nasledovné:

a) Písomná (grafická) forma hodnotenia – kreslenie náčrtkov, technických výkresov, grafický záznam navrhnutého projektu. Dopĺňanie, prípadne oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania. Klasifikácia sa realizuje na základe percentuálnej úspešnosti: 100 – 90 % = výborný, 89 – 75 % = chválitebný, 74 – 50 % = dobrý, 49 – 25 % = dostatočný, 24 – 0 % = nedostatočný.

b) Praktická forma hodnotenia pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy hlavne v tematických celkoch – Konštruovanie a navrhovateľské činnosti. Rovnako je vhodná na overenie základných zručností pre vytvorenie návrhu graficky alebo pomocou počítača.

c) Referáty, domáce úlohy pri zadaní – samostatne aktívne vypracované, správne, presne, výstižne prezentované v skupine sa klasifikujú známku výborný.

d) Praktické cvičenia, projekty, prezentácie sa klasifikujú známku. Pri prezentácii projektu sa hodnotí projekt známku bodovým hodnotením:

- odborná úroveň – obsah témy, presnosť informácií, prínos nových poznatkov, správna odborná terminológia.
- grafická úroveň – estetický vzhľad – písmo, úprava, obrazový materiál, animácie, odkazy, prepojenie snímok, posudzujú sa gramatické a štylistické chyby, kreativita.
- úroveň obhajoby – komunikačnej zručnosti, kvalita výstupu – rozprávanie, nie čítanie projektu, živá komunikácia s publikom (spolužiakmi, učiteľom).
- využitie dostupných zdrojov – internet, odborná literatúra a kvantita – počet snímok a množstvo informácií.

e) Ústna forma hodnotenia je vhodná pre všetky tematické celky, hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt. Pri ústnom prezentovaní osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Stupeň 1 (výborný) – žiak odpovedá samostatne, presne, výstižne, aktívne diskutuje na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne. Vzorne si vedie poznámkový zošit.



Stupeň 2 (chválitebný) – žiak odpovedá pohotovo s menšími podnetmi učiteľa, má občas malé nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Diskutuje v skupine na danú tému. Vzorne si vedie poznámkový zošit.

Stupeň 3 (dobrý) – žiak odpovedá na podnet učiteľa, vyskytujú sa podstatnejšie nepresnosti, ktoré dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Vedie si poznámkový zošit.

Stupeň 4 (dostatočný) – pri odpovedi žiaka sú vážne nedostatky v správnosti. Je nesamostatný. Nedostatky nedokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Vedie si poznámkový zošit.

Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak je nesamostatný. Nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Má závažné medzery. Prejav je nesprávny, nepresný. Nevedie si poznámkový zošit.

Reprezentácia školy na školských akciách, účasť v súťažiach v rámci daného predmetu zlepšia výslednú klasifikáciu žiaka.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú hodnotení vzhľadom na ich zdravotné znevýhodnenie.

#### **9.2.14 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu hudobná výchova**

Predmet hudobná výchova je klasifikovaný na vysvedčení známku. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka.

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Musí sa brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie hudobnej výchovy vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia: ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania a hodnotenie známku. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a

jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,

- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe (odporúča sa od 5. ročníka ZŠ) hlavne pri hudobných činnostiach,
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi školy,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- spev žiaka na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia hudobnej výchovy na 2. stupni ZŠ:

Stupeň výborný (1) – žiak splňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo,
- uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

Stupeň chválitebný (2) – žiak splňa kritériá (a – c) na dobrej úrovni:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,

- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

Stupeň dobrý (3) – žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

Stupeň dostatočný (4) – žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Stupeň nedostatočný (5) – žiak nespĺňa kritériá, neodporúčame používať stupeň nedostatočný.

### 9.2.15 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu výtvarná výchova

Výtvarný prejav súvisí s fantáziou, sebaprojekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a toto hľadisko sa bude prejavovať aj v riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Hodnotenie nemá šablónovité kritériá, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy, schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania.

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia výtvarnej výchovy:

Stupeň výborný (1). Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni. Žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom

a experimentovaniu, žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných.

Stupeň chváľitebný (2). Žiak spĺňa kritériá stupňa výborný (1), ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Stupeň dobrý (3). Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Stupeň dostatočný (4). Neodporúčame používať stupeň dostatočný v celkovom hodnotení žiaka, v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch.

Stupeň nedostatočný (5). Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka, v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch.

### **9.2.16 Kritériá hodnotenia žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania z predmetu telesná a športová výchova**

Povinný vyučovací predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, pohybové a funkčné zdokonaľovanie žiakov, čím prispieva k zvyšovaniu telesnej zdatnosti, pohybovej výkonnosti a upevňovaniu zdravia. Výrazne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov. Dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou je aj hodnotenie žiakov. Hodnotenie a klasifikáciu členíme na priebežnú a súhrnnú, ktorú vyjadrujeme slovným hodnotením (na vyučovacích hodinách priebežne) a klasifikačným stupňom. Slovný komentár musí mať konštruktívny, povzbudzujúci charakter a má byť zameraný na pozitívnu motiváciu žiaka.

Zásady hodnotenia. Hodnotenie žiakov v predmete telesná a športová výchova sa realizuje klasifikáciou. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, jej výsledky sa vyjadrujú určenými stupňami na 4 bodovej stupnici.

Vo výchovno-vzdelávacom procese telesnej a športovej výchovy sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť,

b) celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Pri hodnotení práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Podklady na hodnotenie. Podklady na hodnotenie žiakov získava učiteľ najmä týmito formami, metódami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (pohybové, ústne), testami všeobecných pohybových schopností, uplatňuje aj metódy referátov a projektov,
- analýzou rôznych pohybových činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalými psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a v prípade potreby so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu TSV skúšaný prakticky, prípadne ústne a najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období, v princípe vždy na konci každého tematického celku. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených výkonov a prejavov. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotenom žiakovi.

Hodnotenie prospechu a klasifikácia. Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje predmet telesná a športová výchova. Ak v predmete vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu za klasifikačné obdobie po vzájomnej dohode.

Prospech žiaka vo vyučovacom predmete klasifikujeme týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný). Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú presné a celistvé. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k športovej, telovýchovnej a turistickej aktivite a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Stupeň 2 (chválitebný). Žiak vykoná pohyb s drobnými chybami v technike, ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné. Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Stupeň 3 (dobrý). Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike, nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Stupeň 4 (dostatočný). Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný). Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka, v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch.

Pri záverečnom hodnotení žiaka sa zohľadňuje dodržiavanie pokynov, s ktorými je žiak oboznámený na začiatku príslušného školského roka:

- Žiak je povinný na hodinách telesnej a športovej výchovy byť riadne ustrojený, z hygienických dôvodov je povinný si nosiť cvičebný úbor a rešpektovať pokyny vyučujúceho.
- Od povinnosti žiaka cvičiť na hodinách telesnej a športovej výchovy môže rozhodnúť riaditeľ školy, a to na základe písomného odporúčania lekára, ktorý žiaka zaradí do príslušnej zdravotnej skupiny.
- Cvičebný úbor môže žiak zabudnúť 2x v školskom roku. Pokiaľ žiak stanovený limit prekročí, je vyučujúci povinný žiaka zapísať do zošita poznámok.
- Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu a musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.
- Pokiaľ je žiak oslobodený lekárom od povinnej školskej telesnej výchovy a je zaradený do štvrtej zdravotnej skupiny, je na vysvedčení hodnotený absolvoval/ absolvovala.
- Ak sa žiak zámerne vyhýba cvičeniu na hodine telesnej a športovej výchovy, prípadne si opakovane nenosí cvičebný úbor a vynechá tematický celok, v tom prípade mu je z tematického celku udelená známka 5 (nedostatočný).
- V prípade, že žiak dlhodobo nejaví záujem o pohybovú činnosť a vyhýba sa cvičeniu na hodinách telesnej a športovej výchovy, takémuto žiakovi sa ku koncu klasifikačného obdobia udelí na vysvedčení známka 4 (dostatočný).

## 10 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vedenie školy priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie týmito formami – pozorovanie, hospitácia, rozbor dokumentov (pedagogická dokumentácia), vytvorené učebné zdroje pre žiaka, kvalita vedenia MZ/PK, aktivity so žiakmi, reprezentácia školy, sebareflexia pedagogického zamestnanca.

Hodnotenú kritériá:

### 1) Výsledky pracovnej činnosti:

- motivácia detí k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u detí, napr. vyššej úrovne poznávania, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností detí, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta,
- rozvíjanie sociálnych zručností detí, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít.

### 2) Kvalita vykonávania pracovnej činnosti:

- rešpektovanie daností a potenciálu dieťaťa, rozvíjanie silných stránok detskej osobnosti,
- individuálny prístup k deťom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- účelnosť a efektívnosť pracovnej činnosti,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

### 3) Náročnosť výkonu pracovnej činnosti:

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia,
- vykonávanie špecializovaných funkcií,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií.

### 4) Miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií:

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,

- tvorba učebných materiálov a pomôcok,
- účasť na vzdelávaní, rozširovanie profesijných kompetencií,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

Hodnotiaci rozhovor s pedagogickým zamestnancom prebieha na záver školského roka.

Pedagogického zamestnanca hodnotí vedenie školy. Hodnotenie sa realizuje v týchto stupňoch:

1. mimoriadne dobré – aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie úloh,
2. veľmi dobré – drobné výhrady s porovnaním hodnotenia 1,
3. štandardné – priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie,
4. čiastočne vyhovujúce – dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériách,
5. nevyhovujúce – nedostatočné plnenie obsahu kritéria.



## 11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy, každý má možnosť zvyšovať svoju úroveň za rovnakých podmienok.

Podľa Zák. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa vzdelávanie pedagogických zamestnancov organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie – umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.
- b) funkčné vzdelávanie – umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.
- c) špecializačné vzdelávanie – zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.
- d) adaptačné vzdelávanie – realizuje sa v škole v spolupráci s riaditeľom školy, uvádzajúcim učiteľom a príslušnou predmetovou komisiou, po absolvovaní je učiteľ zaradený do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec;
- e) predatestačné vzdelávanie. Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec môže vykonať prvú atestáciu najskôr po piatich rokoch od zaradenia do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec. Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec môže vykonať druhú atestáciu najskôr po piatich rokoch od zaradenia do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou.
- f) inovačné vzdelávanie – umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti.
- g) aktualizácie vzdelávanie – poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.

Ďalšie vzdelávanie je podľa schváleného zákona o pedagogických zamestnancoch a je zamerané na :

- sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied v spolupráci s MPC,
- pripravenosť pedagogických pracovníkov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, špeciálny pedagóg, predseda predmetovej komisie a pod.),
- pripravenosť pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami,
- uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe.

## 12 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a so žiakmi s podpornými opatreniami (PO)

### *Základne pojmy:*

- dieťaťom fyzická osoba, ktorá sa zúčastňuje na výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole alebo fyzická osoba, ktorá vystupuje vo vzťahu k svojmu zákonnému zástupcovi, alebo fyzická osoba, ktorá sa priamo nezúčastňuje výchovno-vzdelávacieho procesu v škole,
- školskou spôsobilosťou súhrn psychických, fyzických a sociálnych schopností, ktorý dieťaťu umožňuje stať sa žiakom a je predpokladom absolvovania výchovno-vzdelávacieho programu základnej školy,
- žiakom fyzická osoba vo veku najviac 26 rokov veku, ktorá sa zúčastňuje na výchovno-vzdelávacom procese v základnej škole, strednej škole, v škole pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a základnej umeleckej škole; žiakom je aj fyzická osoba od 27 rokov veku, ktorá sa zúčastňuje na výchovno-vzdelávacom procese v nadväzujúcej forme odborného vzdelávania a prípravy,
- výchovou komplexný proces učenia a socializácie zameraný na dieťa alebo žiaka s cieľom rozvíjať jeho osobnosť po stránke telesnej a duševnej,
- vzdelávaním cielene organizovaný a realizovaný proces výchovného a vzdelávacieho pôsobenia a učenia zameraného na rozvoj dieťaťa alebo žiaka v súlade s jeho predpokladmi a podnetmi, ktoré stimulujú jeho vlastnú snahu stať sa harmonickou osobnosťou,
- výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka na zabezpečenie podmienok, organizácia a realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu detí alebo žiakov,
- špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „podporné opatrenie“) dieťaťu alebo žiakovi podľa písmen j) až p) a dieťaťu alebo žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia,
- dieťaťom so zdravotným znevýhodnením alebo žiakom so zdravotným znevýhodnením dieťa so zdravotným postihnutím alebo žiak so zdravotným postihnutím, dieťa choré alebo zdravotne oslabené alebo žiak chorý alebo zdravotne oslabený, dieťa s vývinovými poruchami alebo žiak s vývinovými poruchami, dieťa s poruchou správania alebo žiak s poruchou správania,
- dieťaťom so zdravotným postihnutím alebo žiakom so zdravotným postihnutím dieťa alebo žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
- dieťaťom chorým alebo zdravotne oslabeným alebo žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným dieťa alebo žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru, a dieťa alebo žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
- dieťaťom s vývinovými poruchami alebo žiakom s vývinovými poruchami dieťa alebo

- žiak s poruchou aktivity a pozornosti; dieťa alebo žiak s vývinovou poruchou učenia,
- dieťaťom s poruchou správania alebo žiakom s poruchou správania dieťa alebo žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej
- dieťaťom zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia dieťa alebo žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa alebo žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti,
- dieťaťom s nadaním alebo žiakom s nadaním dieťa alebo žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja,
- informovaným súhlasom písomný súhlas fyzickej osoby, v ktorom sa okrem jej vlastnoručného podpisu uvedie, že táto osoba bola riadne poučená o dôsledkoch jej súhlasu,
- inkluzívnym vzdelávaním spoločná výchova a vzdelávanie detí, žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia,
- segregáciou vo výchove a vzdelávaní konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému, fyzickému alebo sociálnemu vylučovaniu alebo oddeľovaniu skupiny detí, žiakov.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím), žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia

súdu,

- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním,
- žiak, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vychádzame z platnej legislatívy, a to zo Zák. č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov s účinnosťou od 01. 09. 2023 a z Vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole s účinnosťou od 01. 09. 2023 ako i z ďalších platných dokumentov. Škola žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára podmienky na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom:

- a) individuálneho vzdelávacieho programu,
- b) vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- c) vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie,
- d) poskytovania podporných opatrení.

V tejto oblasti našej práce je nevyhnutná spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a poradenského zariadenia. V rámci školy je to spolupráca triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, školského podporného tímu a vedenia školy. Aby sa práca so žiakmi so ŠVVP či žiakmi s podpornými opatreniami zdokonaľovala, je potrebné, aby sa učitelia a členovia školského podporného tímu v tejto oblasti neustále vzdelávali. Podmienkou úspechu pri práci s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka. Zásady komunikácie učiteľa s rodičmi:

- získanie dôvery rodičov, poskytujeme im zrozumiteľné a jasné informácie, podporujeme a povzbudzujeme ich pri riešení problémov s dieťaťom,
- naplánujeme rozhovor s rodičmi, pripravíme si pre nich dostatok času,
- pozorne si vypočujeme ich názor,
- rozhovor prebieha v optimistickej a pokojnej atmosfére, pedagóg hľadá optimálne riešenia a ponúka ich ako pomoc rodičom, uvedie situácie, ktoré so žiakom zažil, jeho správanie, reakcie sa popisujú, nehodnotia,
- uvádzame zdroje svojich informácií a to isté umožníme aj rodičom,
- stanovíme „pravidlá hry“, ujasníme si pojmy a trváme na dodržiavaní dohodnutých pravidiel, celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc.
- Zo stretnutia sa vyhotoví zápis s podpismi všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje výchovná poradkyňa.

## **Základne postupy pri zavádzaní podporných opatrení**

System podporných opatrení umožňuje poskytovať podporu vo výchove a vzdelávaní všetkým deťom a žiakom bez rozdielu, bez previazania na diagnózu. Vychádzajúc zo základných

inkluzívnych princípov, možno odporučiť vyhnúť sa označovaniu skupín detí ako „ŠVVP deti“, „začlenené deti“ a pod.

Nie každý žiak, ktorému sú poskytnuté podporné opatrenia musí mať vypracovaný IVP. Zároveň nie každý žiak, ktorý má ŠVVP musí mať vypracované IVP.

Podporné opatrenia môžu byť poskytnuté aj žiakom bez ŠVVP.

V zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 7a ods. 1a) a 1b) sa podľa IVP s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia sa môže vzdelávať žiak, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje alebo žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie v základnej škole.

Rodič nežiada o konkrétne podporné opatrenia. Rodič žiada o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia. Teda žiada o to, aby sa učiteľ, školský špeciálny pedagóg alebo odborný zamestnanec školy, alebo poradňa vyjadrili či jeho dieťa potrebuje podporu vo vzdelávaní a ak áno, tak aké konkrétne opatrenia. Následne s týmto vyjadrením žiada riaditeľa školy o poskytnutie podporných opatrení, ktoré sú uvedené v predmetnom vyjadrení a tiež v takom rozsahu ako sú odporúčané.

K podporným opatreniam nie je potrebné spisovať informovaný súhlas keďže sú poskytnuté na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo na základe žiadosti PZ alebo OZ s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Rodičia už nevypisujú zmenu formy vzdelávania, pretože žiakov už neintegrujeme. Intervencie ako súčasť podporného opatrenia zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (§ 145a ods.2 písm. c) školského zákona). Samozrejme školský špeciálny pedagóg, alebo odborný zamestnanec si vedie záznamy o poskytovaní intervencie žiakovi. Zároveň je potrebná evidencia poskytnutých podporných opatrení napr. v Katalógovom liste žiaka.

## **Podporné opatrenia**

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podpornými opatreniami sú:

- A. poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola, školské výchovno-vzdelávacie zariadenie alebo špeciálne výchovné zariadenia,
- B. poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola, školské výchovno-vzdelávacie zariadenie alebo špeciálne výchovné zariadenia,

- C. zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy; poskytovanie zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami okrem bilingválneho vzdelávania alebo špeciálne výchovné zariadenie, zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- D. činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zariadenie poradenstva a prevencie alebo liečebno-výchovné sanatórium,
- E. zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami okrem bilingválneho vzdelávania alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- F. zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- G. skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,
- H. zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku; poskytovanie zabezpečuje základná škola, základná škola pre žiakov s nadaním, stredná škola alebo stredná škola pre žiakov s nadaním,
- I. zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

- J. činnosť na podporu sociálneho zaradenia; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,
- K. činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy; poskytovanie zabezpečuje základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zariadenie poradenstva a prevencie alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- L. špecializované kariérové poradenstvo; poskytnutie zabezpečuje základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo zariadenie poradenstva a prevencie,
- M. zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- N. poskytovanie zdravotnej starostlivosti; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- O. zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,
- P. poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- Q. zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností; poskytovanie zabezpečuje škola alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- R. odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,
- S. zabezpečenie diétného stravovania; poskytnutie zabezpečuje zariadenie školského stravovania,

T. prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

U. krízová intervencia; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, centrum poradenstva a prevencie alebo špeciálne výchovné zariadenia

Ministerstvo školstva vedie a zverejňuje na ním určenom webovom sídle katalóg podporných opatrení. Katalóg podporných opatrení obsahuje najmä:

- názov podporného opatrenia,
- opis podporného opatrenia,
- cieľovú skupinu podporného opatrenia,
- personálne zabezpečenie podporného opatrenia,
- formu poskytovania podporného opatrenia,
- odporúčaný rozsah podporného opatrenia.

#### **Podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia:**

A. pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 písm. a), ods. 5 písm. d) alebo ods. 6 písm. d), ak ide o podporné opatrenie podľa § 145a ods. 2 písm. a), c), e), f), j), k), n), q), r), alebo písm. s), alebo

B. zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti podľa § 131 ods. 4 písm. a), ods. 5 písm. d) alebo ods. 6 písm. d), ak ide o podporné opatrenie podľa § 145a ods. 2 písm. b), d), g), h), i), l), m), o) alebo písm. p).

- Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia môže riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia požiadať zákonný zástupca dieťaťa alebo neploletého žiaka, plnoletý žiak, zástupca zariadenia alebo pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec. Ak ide o dieťa alebo o neploletého žiaka, o vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie na účel poskytnutia podporného opatrenia možno požiadať len s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu. O vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia a o poskytnutie podporného opatrenia možno požiadať písomne. Škola alebo školské zariadenie môže umožniť požiadať o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia alebo o poskytnutie podporného opatrenia aj elektronicky bez kvalifikovaného elektronického podpisu použitím informačného systému.
- Vyjadrenie obsahuje návrh podporného opatrenia spolu s navrhovaným rozsahom jeho poskytnutia. Vyjadrenie sa poskytuje žiadateľovi; ak o vyjadrenie požiadal pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, poskytuje sa aj zákonnému zástupcovi dieťaťa alebo neploletého žiaka, zástupcovi zariadenia alebo plnoletému žiakovi.
- Ide o podporné opatrenie, ktorým je poskytnutie zdravotnej starostlivosti, na jeho navrhnutie sa vyžaduje aj písomné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.
- Dieťa alebo žiak má právo na poskytnutie podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení.



- Na základe vyjadrenia môže riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia o poskytnutie podporného opatrenia požiadať ten, komu bolo vyjadrenie poskytnuté.
- K návrhu podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania sa riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia písomne vyjadrí s ohľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky školy alebo školského zariadenia na poskytnutie podporného opatrenia. Písomné vyjadrenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia poskytuje osobám podľa odseku 7 do 10 dní odo dňa, kedy bol požiadaný o poskytnutie podporného opatrenia, v odôvodnenom prípade do 20 dní.
- Škola alebo školské zariadenie zabezpečí poskytnutie podporného opatrenia, ak má podľa písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia na jeho poskytnutie v navrhovanom rozsahu personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky. Ak škola alebo školské zariadenie podľa písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné podmienky na poskytnutie podporného opatrenia v navrhovanom rozsahu a nemá možnosť ich zabezpečiť, ten, kto požiadal o poskytnutie podporného opatrenia, môže požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve o preskúmanie písomného vyjadrenia riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia. Orgán miestnej štátnej správy v školstve preskúma písomné vyjadrenie riaditeľa školy alebo riaditeľa školského zariadenia do 30 dní odo dňa, kedy bol požiadaný o preskúmanie, a na tento účel si môže vyžiadať vyjadrenie Štátnej školskej inšpekcie.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že mu je potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so ŠVVP, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu. Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, môže mať vypracovaný individuálny vzdelávací plán ak je to potrebné. IVP (v súlade s § 7a) sa vypracúva vtedy, ak žiak potrebuje špecifické úpravy oproti školskému vzdelávaciemu programu školy. Vypracúva ho podľa § 7a) pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v úzkej spolupráci s triednym učiteľom, školským podporným tímom, rodičmi, PA a poradenským zariadením a podľa možností aj so samotným žiakom.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov - špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka. Pedagogické zásady pri práci so žiakmi so ŠVVP a so žiakmi s PO:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka,
- informovať všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania,
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav,
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka,
- skoré poskytnutie pomoci (koniec 1. ročníka, začiatok druhého ročníka a potom priebežne)
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry,
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok,

- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným zamestnancom pedagogicko-psychologickej poradne,
- dodržiavanie zásad všestrannosti - dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie,
- dodržiavanie zásad sústavnosti,
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov,
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými,
- zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčaní pedagogicko-psychologickej poradne.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu. **Za sociálne znevýhodnené prostredie, ktoré znevýhodňuje dieťa vo výchovnovzdelávacom procese sa považuje prostredie, ktoré charakterizujú aspoň tri z nasledovných kritérií:**

1. rodina, v ktorej dieťa žije, neplní základné funkcie - socializačno-výchovnú, emocionálnu a ekonomickú
2. chudoba a hmotná núdza rodiny dieťaťa
3. aspoň jeden z rodičov dieťaťa je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie,
4. nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov - aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
5. nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá - absencia miesta na učenie, posteľ, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC,
6. vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým dieťa hovorí v domácom prostredí,
7. rodina dieťaťa žije v segregovanej komunite,
8. sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny dieťaťa z majoritnej spoločnosti.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky atď.), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Uskutočňuje sa:

- v školách v špecializovaných triedach pre šesťročné deti nedosahujúce školskú spôsobilosť, pre ktoré sa vypracováva individuálny vzdelávací program v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť a po absolvovaní v špecializovanej triede určiť ďalší spôsob vzdelávania žiaka berúc do úvahy výsledky odborných posúdení dosiahnutej

- úrovne školskej spôsobilosti,
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.
  - vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, a preto:
  - vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
  - zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov a exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnu charakteristiku i sociálne vzťahy.

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roka možno nadanému žiakovi umožniť:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka.
- vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:
- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy, zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. región

## 13 Učebný plán

Základná škola s materskou školou, Pionierska 2 v Brezne má pre ISCED 1 a 2 vypracované tri rámcové učebné plány uvedené nižšie.

### RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským pre Štandardné triedy 2020/2021

vzdelávacia	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	34	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	+2	+2	3	3	10	3+1	3	3	3	3	16
	2. cudzí jazyk								+2	+2	+2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4+1	4+1	4	5	23
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1+1	2	4						
	fyzika							2	1+1	2	1+1	8
	chémia								2	2	1+1	6
	biológia						2	1+1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1+1	1+1	1	1+1	2	9
	geografia						2	1+1	1	1	1+1	8
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1+1	1	1	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	<b>základ</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>
	<b>voliteľné (disponibilné) hodiny</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
	<b>spolu</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

**RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským**  
**Triedy s rozšírenou časovou dotáciou cudzích jazykov**  
**2020/2021**

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	7	32	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	+2	+2	3+1	3+1	12	3+2	3+1	3+1	3	3	19
	2. cudzí jazyk							+3	+3	+3	+3	12
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1+1	2	4						
	fyzika							2	1	2	1+1	7
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1+1	1	1	1	2	7
	geografia						2	1	1	1	1+1	7
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/ náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	<b>základ</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>
	<b>voliteľné (disponibilné) hodiny</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
	<b>spolu</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

**RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským**  
**Triedy so zameraním na šport – atletiku, futbal, hokej**  
**2020/2021**

vzdelávacia	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	34	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	+2	+2	3	3	10	3+1	3	3	3	3	16
	2. cudzí jazyk/kompenzačné								+2	+2	+2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4+1	4+1	4	5	23
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1+1	2	4						
	fyzika							2	1	2	1+1	7
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1+1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1+1	1	1	1	2	7
	geografia						2	1+1	1	1	1+1	8
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	športová príprava						3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	20
	<b>základ</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>
	<b>voliteľné (disponibilné) hodiny</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
	<b>spolu</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

### 13.1 Poznámky k učebnému plánu

V uvedenom rámcovom učebnom pláne sú červenou farbou označené **disponibilné hodiny**, čiernou farbou je označený počet hodín, ktoré určuje štátny vzdelávací program, modrou farbou je **sumár** za daný predmet .

Vo vyučovaní predmetov náboženská alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať žiakov z rozličných ročníkov. Predmety náboženská a etická výchova sa vyučujú ako povinne-voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Predmety náboženská a etická výchova sú neklasifikované.

Vo vyučovaní cudzích jazykov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.

Vo vyučovaní predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Predmet informatika sa vyučuje v odborných učebniach, kde sú žiacke počítače, dataprojektor a nainštalovaný príslušný softvér.

Vo vyučovaní predmetu telesná výchova vytvárame v 5. – 9. ročníku skupiny chlapcov a dievčat z toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Vo vyučovaní predmetu technika možno triedu deliť do skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Vo vyučovaní predmetov biológia, chémia, fyzika možno triedu deliť do skupiny s počtom 17 žiakov pri praktických cvičeniach.

V primárnom vzdelávaní využila škola disponibilné hodiny na posilnenie vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v 2., 3., 4. ročníku o 1 hodinu (v každom ročníku) okrem triedy s rozšírenou dotáciou cudzích jazykov, predmet slovenský jazyk a literatúra tu bol posilnený len v 2. ročníku o 1 hodinu. Predmet anglický jazyk bol posilnený v 1., 2. ročníku o 2 hodiny (v každom ročníku) a v triede s rozšírenou dotáciou cudzích jazykov aj v 3., 4. ročníku o 1 hodinu (v každom ročníku). Predmet prírodoveda bol posilnený v 3. ročníku o 1 hodinu.

V nižšom strednom vzdelávaní boli disponibilné hodiny využité nasledovne. V *štandardných triedach* využila škola disponibilné hodiny na posilnenie vyučovacieho predmetu anglický jazyk v 5.ročníku o 1 hodinu, druhý cudzí jazyk – nemecký, ruský v 7., 8., 9. ročníku po 2 hodiny (v každom ročníku), matematika v 6. a 7. ročníku o 1 hodinu (v každom ročníku), fyzika v 7. a 9. ročníku o 1 hodinu (v každom ročníku), chémia v 9. ročníku o 1 hodinu, biológia v 6. ročníku o 1 hodinu, dejepis v 5., 6. a 8. ročníku o 1 hodinu (v každom ročníku), geografia v 6. a 9. ročníku o 1 hodinu (v každom ročníku), výtvarná výchova v 5. ročníku o 1 hodinu.

V *triedach s rozšírenou dotáciou cudzích jazykov* využila škola disponibilné hodiny na posilnenie vyučovacieho predmetu anglický jazyk v 5. ročníku o 2 hodiny a v 6. a 7. ročníku o 1 hodinu (v každom ročníku), druhý cudzí jazyk – nemecký, ruský v 6., 7., 8., 9. ročníku po 3 hodiny (v každom ročníku), fyzika v 9. ročníku o 1 hodinu, dejepis v 5. ročníku o 1 hodinu, geografia v 9. ročníku o 1 hodinu.



V triedach so zameraním na šport – atletiku, futbal, hokej využila škola disponibilné hodiny na posilnenie vyučovacieho predmetu anglický jazyk v 5. ročníku o 1 hodinu, druhý cudzí jazyk – nemecký, ruský/kompenzačné cvičenia v 7., 8., 9. ročníku po 2 hodiny (v každom ročníku), matematika v 6. a 7. ročníku o 1 hodinu (v každom ročníku), fyzika v 9. ročníku o 1 hodinu, biológia v 6. ročníku o 1 hodinu, dejepis v 5. ročníku o 1 hodinu, geografia v 6. a 9. ročníku o 1 hodinu (v každom ročníku), športová príprava v 5., 6., 7., 8., 9. ročníku po 4 hodiny (v každom ročníku).

Disponibilnými hodinami sa prehľbuje obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Škola nenašila celkový počet hodín, ktoré sú stanovené štátnym vzdelávacím programom.

Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu „Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením“. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadňuje žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roka.

V školskom roku 2020/2021 bude v 3. – 5. ročníku venovaná jedna hodina týždenne konverzácii s anglickým lektorom z jazykovej školy SPEAK, Banská Bystrica. Hodina bude prebiehať vždy v prítomnosti pedagóga našej školy. Zriaďovateľ Mesto Brezno tak dáva možnosť zdokonaľovať svoje jazykové zručnosti všetkým žiakom v daných ročníkoch.

Od 1. 9. 2019 je v realizácii projekt „Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti“. Projekt trvá do konca školského roku 2020/2021.

## 13.2 Učebné osnovy rozšíreného obsahu predmetov

Učebné osnovy primárneho vzdelávania

**V predmetoch primárneho vzdelávania škola postupuje v zmysle platných vzdelávacích štandardov Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave pre daný predmet a ročník.**

Navyše

v predmete **slovenský jazyk a literatúra:**

*Štandardné triedy* – 1 disponibilná hodina v 2., 3., 4. ročníku (v každom ročníku) využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Trieda s rozšírenou časovou dotáciou cudzích jazykov* – 1 disponibilná hodina v 2. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

v predmete **anglický jazyk**

*Štandardné triedy* – 2 disponibilné hodiny v 1., 2. ročníku (v každom ročníku) využité na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Trieda s rozšírenou časovou dotáciou cudzích jazykov* – 2 disponibilné hodiny v 1., 2. ročníku (v každom ročníku) a 1 disponibilná hodina v 3., 4. ročníku (v každom ročníku) využité na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

v predmete **prírodoveda**

*Štandardné triedy* – 1 disponibilná hodina v 3. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Trieda s rozšírenou časovou dotáciou cudzích jazykov* – 1 disponibilná hodina v 3. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

Učebné osnovy nižšieho stredného vzdelávania

**V predmetoch nižšieho stredného vzdelávania škola postupuje v zmysle platných vzdelávacích štandardov Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave pre daný predmet a ročník.**

Navyše

v predmete **anglický jazyk**

*Štandardné triedy* – 1 disponibilná hodina v 5. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Trieda s rozšírenou časovou dotáciou cudzích jazykov* – 2 disponibilné hodiny v 5. ročníku a 1 disponibilná hodina v 6., 7. ročníku (v každom ročníku) využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Triedy so zameraním na šport – atletiku, futbal, hokej* – 1 disponibilná hodina v 5. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

v predmete **nemecký/ruský jazyk**

*Štandardné triedy* – 2 disponibilné hodiny v 7., 8., 9. ročníku (v každom ročníku) využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Trieda s rozšírenou časovou dotáciou cudzích jazykov* – 3 disponibilné hodiny v 6., 7., 8., 9. ročníku (v každom ročníku) využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Triedy so zameraním na šport – atletiku, futbal, hokej* – 2 disponibilné hodiny v 7., 8., 9. ročníku (v každom ročníku) využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

v predmete **kompenzačné cvičenia**

*Triedy so zameraním na šport – atletiku, futbal, hokej* – 2 disponibilné hodiny v 8., 9. ročníku (v každom ročníku) využitá na zníženie negatívneho dopadu nadmerného jednostranného zaťaženia športovcov na mladý organizmus

v predmete **matematika**

*Štandardné triedy* – 1 disponibilná hodina v 6., 7. ročníku (v každom ročníku) využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Triedy so zameraním na šport – atletiku, futbal, hokej* – 1 disponibilná hodina v 6., 7. ročníku (v každom ročníku) využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

v predmete **fyzika**

*Štandardné triedy* – 1 disponibilná hodina v 7. ročníku a 9. ročníku (v každom ročníku) využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Trieda s rozšírenou časovou dotáciou cudzích jazykov* – 1 disponibilná hodina v 9. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Triedy so zameraním na šport – atletiku, futbal, hokej* – 1 disponibilná hodina v 9. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

V predmete **chémia**

*Štandardné triedy* – 1 disponibilná hodina v 9. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

v predmete **biológia**

*Štandardné triedy* – 1 disponibilná hodina v 6. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Triedy so zameraním na šport – atletiku, futbal, hokej* – 1 disponibilná hodina v 6. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

v predmete **dejepis**

*Štandardné triedy* – 1 disponibilná hodina v 5., 6., 8. ročníku (v každom ročníku) využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Trieda s rozšírenou časovou dotáciou cudzích jazykov* – 1 disponibilná hodina v 5. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Triedy so zameraním na šport – atletiku, futbal, hokej* – 1 disponibilná hodina v 5. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

v predmete **geografia**

*Štandardné triedy* – 1 disponibilná hodina v 6., 9. ročníku (v každom ročníku) využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Trieda s rozšírenou časovou dotáciou cudzích jazykov* – 1 disponibilná hodina v 9. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

*Triedy so zameraním na šport – atletiku, futbal, hokej* – 1 disponibilná hodina v 6., 9. ročníku (v každom ročníku) využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

v predmete **výtvarná výchova**

*Štandardné triedy* – 1 disponibilná hodina v 5. ročníku využitá na opakovanie a upevňovanie učiva v každom tematickom celku

v predmete **športová príprava**

*Triedy so zameraním na šport – atletiku, futbal, hokej* – 1 disponibilná hodina v 5., 6., 7., 8., 9. ročníku (v každom ročníku) využitá na zdokonaľovanie a upevňovanie techniky jednotlivých športov a zvyšovanie ich výkonnosti.

### **13.3 Učebné osnovy vlastných predmetov**

V učebnom pláne školy sú štyri vyučovacie predmety s vlastnými učebnými osnovami: športová príprava so zameraním na atletiku, športová príprava so zameraním na futbal, športová príprava so zameraním na ľadový hokej (len školské roky 2020/2021, 2021/2022), kompenzačné cvičenia (len školské roky 2020/2021, 2021/2022).

#### **13.3.1 Športová príprava so zameraním na atletiku**

Učebný predmet umožňuje získať deti pre pravidelnú športovú prípravu a upevniť ich záujem o šport. Všestranná športová príprava podporuje zdravý rozvoj organizmu, získavajú a upevňujú sa základné hygienické návyky, ako aj základné návyky správnej životosprávy. Vedie deti a mládež k plnohodnotnému využívaniu voľného času.

Cieľom prípravy je získať deti pre pravidelnú športovú prípravu, vytvoriť ich kladný vzťah k pohybovej aktivite, upevniť ich záujem o šport s perspektívnym zameraním na atletiku a umožniť im prejaviť svoje predpoklady. Príprava je zameraná na všestranný rozvoj

organizmu, z čoho vyplýva aj súťaženie v rôznych športových odvetviach a v jednoduchých atletických disciplínach. Strategickým cieľom športovania 10 – 13 ročných detí ešte nie je dosahovanie maximálnej športovej výkonnosti, ale budovanie funkčného základu na to, aby sa maximálne výkony dosahovali v zrelosti. Cieľom prípravy detí vo veku 14 – 15 rokov je vytvoriť predpoklady pre prechod do dorasteneckej kategórie. Všeobecne – špeciálna športová príprava podporuje dospievanie a rozvoj organizmu, funkčných systémov a vnútorných orgánov. Žiaci súťažia v rôznych športových odvetviach a vo väčšom počte atletických disciplín. Ešte stále predovšetkým vo viacbojoch.

### **Profilové kompetencie**

Žiak:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov.
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou.
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote.
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine.
- posúdi svoje slabé a silné stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy.
- chápe dôležitosť ochrany zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote.
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti.
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

### **Tematické celky**

#### **5. ročník**

##### **Kondičná príprava**

Zabezpečuje zdokonaľovanie všestranného pohybového základu prostredníctvom rozvoja základných a špeciálnych pohybových schopností. Kondičná pripravenosť je v atletike základom vysokej funkčnej úrovne organizmu, z čoho vyrastá kondičná výkonnosť.

##### **Výkonové štandardy**

Zvládnuť úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti (beh na 50 m z polovysokého štartu skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou 2 kg, 12 minútový beh). Výkonový štandard vychádza z merania populácie s tým, že žiaci by mali mať od priemeru lepšiu výkonnosť o 1 smerodajnú odchýlku.

##### **Obsahové štandardy**

Gymnastika – funkčná (naťahovanie cvičenia, posilňovacie cvičenia), gymnastika – základná (akrobacie, preskok, hrazda, kladná, šplh, prekážkové dráhy, cvičenia na rebrinách, na rebríku, s plnými loptami), gymnastika rytmická, úpoly; Športové hry – basketbal, volejbal, futbal, hádzaná; Pohybové hry – štafetové a bežecké. Pešia turistika a ostatné hry podľa miestnych podmienok.

##### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie; expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov, monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška); fixačná – metóda opakovania a precvičovanie vedomostí a spôsobilostí (ústne opakovanie učiva žiakom); diagnostické a klasifikačné (ústne skúšanie); motivačná vstupná – problém ako motivácia, motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná priebežná – motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie, kritika; expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov (rozhovor, beseda), metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická), metóda prenosu poznatkov, projektová metóda, metóda riešenia problému, metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti); fixačná – metóda opakovania a precvičovanie, metóda otázok a odpovedí, opakovaní rozhovor, beseda zameraná na prehĺbenie učiva; metóda precvičovania a zdokonaľovanie zručností (motorický tréning), diagnostické a klasifikačné skúšanie, diagnostické a klasifikačné pozorovanie žiaka, rozhovor, výkladovo-problémová metóda, metóda praktického precvičovania, nácvičná metóda, intervalová metóda, metóda rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie cvičenia, metódy rozvoja silových schopností, vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie, kruhový tréning.

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko-syntetický, induktívny, deduktívny

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete, výklad, demonštračné formy, dialóg, samostatná práca žiakov, prezentácia

### **Medzipredmetové vzťahy**

Atletika, SPPA – technická príprava, SPPA – teoretická príprava, SPPA – psychologická príprava, ŠPPF – kondičná príprava, SPPH – kondičná príprava

### **Literatúra**

Učebné osnovy so zameraním na atletiku, metodické príručky, publikácie vedeckých konferencií

### **Pomôcky**

telocvičné náradie a náčinie, atletická dráha, sektory technických disciplín

### **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

### **Technická príprava**

Dokonalé zvládnutie techniky atletických disciplín je spolu s vysokou úrovňou kondičné pripravenosti predpokladom vysokej výkonnosti v atletickej disciplíne. Technická príprava je v dlhodobej športovej príprave sústavný a opakujúcich proces.

### **Výkonové štandardy**

- ovládať špeciálne bežecké cvičenia, techniku behu pri behu submaximálnou intenzitou
- ovládať prípravné odrazové cvičenia

- vedieť technicky správne vykonať skok do diaľky z krátkeho rozbehu s doskokom do drepu - hod kriketovou loptičkou z miesta a z dvoch krokov

### **Obsahové štandardy**

bežecká práca paží, špeciálne bežecké cvičenia, bežecké rovinky, štarty, štafetový beh, odrazové cvičenia, skok do diaľky, skok do výšky, hod kriketovou loptičkou

### **Metódy**

diagnostické a klasifikačné – dotazník, rozhovor, reproduktívna, výkladovo-problémová, výskumná, metóda praktického precvičovania, nácvičné metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovanie činnosti, metódy rozvoja silových a rýchlostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie, kruhový tréning

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko-syntetický, induktívny, deduktívny

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete, výklad, demonštračné formy, dialóg, samostatná práca žiakov, prezentácia

### **Medzipredmetové vzťahy**

TSV: Atletika, SPPA: kondičná príprava, SPPA: teoretická príprava, SPPA: psychologická príprava

### **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

### **Teoretická príprava**

Prelína sa všetkými zložkami športovej prípravy. Rozsah, intenzita a metódy teoretickej prípravy závisia od veku, športovej výkonnosti a individuálnej osobitosti atlétov. Nepodiel'asa priamo na zvyšovaní výkonnosti, ale jej primeranosť a kvalita môže výrazne ovplyvniť osobnosť atléta, zvýšiť efektivitu športovej prípravy a úroveň športovej výkonnosti.

### **Výkonové štandardy**

- poznať význam telesnej výchovy, športu a pohybu vôbec
- poznať význam telesných cvičení, základnú štruktúru tréningovej jednotky, zásady bezpečnosti, základné hygienické návyky v súvislosti s telesnou výchovou a športom
- poznať a v súťaži uplatňovať zásady fair play
- poznať a uplatňovať pravidlá športov, ktoré sú súčasťou prípravy
- poznať základy techniky behu, skoku do diaľky a hodu kriketovou loptičkou, základné pravidlá vykonávaných atletických disciplín

### **Obsahové štandardy**

Telesná výchova, šport (ich význam), telesné cvičenie, športový tréning, zásady bezpečnosti, hygiena, otužovanie, stravovanie, pitný režim, spánok. Základné poznatky pravidiel športov ktoré sú súčasťou športovej prípravy. Kondičná príprava, pohybové schopnosti, poznatky o prípravných cvičeniach, poznatky o behu, skoku do diaľky, hode kriketovou loptičkou.

Poznatky o základných pravidlách bežeckých disciplín, skoku do diaľky a hode kriketovou loptičkou.

### **Metódy**

Expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, manipulácia s predmetmi, projektová metóda, riešenie problému, metóda samostatnej práce, metóda mimovoľného učenia sa, opakovania vedomostí, beseda, rozhovor, film, motorický tréning, klasifikačné skúšanie, didaktické testy, pozorovanie žiaka, rozbor prác, dotazník, rozhovor, reproduktívna metóda, výkladovo-problémová metóda, výskumná metóda, nácvičné metódy, intervalová metóda, metóda rozvoja rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metóda rozvoja silových a vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie – precvičovanie, kruhový tréning.

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko-syntetický, induktívny deduktívny

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete, výklad, demonštračné formy, dialóg, samostatná práca žiakov, prezentácia

### **Medzipredmetové vzťahy**

TSV: Atletika; SPPA: kondičná príprava; SPPA: technická príprava; SPPA: psychologická príprava

### **Literatúra a pomôcky**

metodické materiály

### **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

## **Psychologická príprava**

Znamená cieľavedomé využitie psychologických poznatkov k zvýšeniu efektivity športovej prípravy. Cieľom psychologickéj prípravy atlétov je na základe psychologických poznatkov zvýšiť účinnosť ostatných zložiek športovej prípravy a v pretekoch stabilizovať výkonnosť na úrovni dosiahnutého stavu trénovanosti. V najširšom slova zmysle sa prostriedkami psychologickéj prípravy snažíme minimalizovať negatívne vplyvy na atlétka a súčasne pozitívne vplyvať na psychiku atléta.

### **Výkonové štandardy**

Prejavovať záujem o šport, zaujímať sa o tréning, správať sa v duchu fair play na tréningoch a súťažiach. Mať pozitívny vzťah ku kolektívu, povzbudzovať ostatných členov kolektívu. Rád súťažiť, chcieť vyhrať. Dobré sa ovládať v psychicky náročnejších situáciách.

### **Obsahové štandardy**

Pozitívny vzťah k športu, atletike, pravidelnej športovej príprave. Nájsť motivujúci činiteľ, stanoviť krátkodobé ciele. Upevniť potrebu pohybu, zlepšenia sa, výhry, súťaženia. Rozvíjať samostatnosť, sebaovládanie, prehľbovať vnímanie. Rozvíjať odolnosť na zvyšujúcu sa záťaž, rozvíjať schopnosť posudzovania a hodnotiť. Upevniť vzťah ku kolektívu, spolupatričnosť.

## **Metódy**

diagnostická a klasifikačná – rozhovor; výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, výskumná metóda, metóda praktického precvičovania, nácvičné metódy, intervalová metóda, názorná ukážka – demonštrácia

## **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko-syntetický, induktívny, deduktívny

## **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete, výklad, dialóg

## **Medzipredmetové vzťahy**

TSV: Atletika, SPPA: kondičná príprava, SPPA: technická príprava, SPPA: teoretická príprava

## **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

## **6. ročník**

### **Kondičná príprava**

Kondičná príprava podporuje všestranný rozvoj mladého organizmu, zdokonaľuje techniku športových odvetví, ktoré žiaci čiastočne ovládajú. Zdokonaľuje techniku ďalších všeobecno-rozvíjajúcich cvičení. Zvyšuje odolnosť voči zaťaženiu všestranne-šeobecného charakteru. Zvýšený dôraz sa kladie na rozvoj koordináčnych schopností, rýchlostných schopností, aeróbnej vytrvalosti, odrazovej výbušnosti a kĺbovej pohyblivosti. Kondičná príprava zahŕňa nešpecifické cvičenia. V súlade s cieľom kondičnej prípravy je aj teoretická a psychologická príprava, ktoré sa uplatňujú priebežne v každej tréningovej jednotke. Žiaci absolvujú 1-krát ročne športové sústredenie zamerané na rozvoj kondičných a všestranne rozvíjajúcich schopností.

### **Výkonové štandardy**

Výkonový štandard obsahuje beh na 50 m, skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou (2kg), 12 min. beh, zvládnutie nešpecifických pohybových zručností. Výkonový štandard ŠPV obsahuje len výkonnosť v 6. boji (beh 50 m, skok do diaľky, hod kriketovou loptičkou, skok do výšky, beh 1 000 m/600 m).

### **Obsahové štandardy**

Gymnastika, úpoly, športové hry, pohybové hry. Behy, skoky, hody. Špeciálne bežecké cvičenia, cvičenia reakčné a akceleračné. Frekvenčné cvičenia. Bežecké úseky. Rozvoj vytrvalostných a silových schopností. Technika atletických disciplín a charakteristika telesných cvičení, športový tréning, motivácia, vzťah kolektívu

### **Metódy**

Prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách. Názorná ukážka, demonštrácia, motorické testovanie, praktické cvičenie, precvičovanie, kruhový tréning

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický, induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétneho)



## **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, výklad, demonštračné formy, dialóg, samostatná práca žiakov, prezentácia

## **Medzipredmetové vzťahy**

SPPA: technická príprava, ŠPPF: technicko-taktická príprava, SPPA: technická príprava, ŠPPF: kondičná príprava

## **Literatúra**

Učebné osnovy športovej prípravy v atletike. Množstvo publikácií týkajúcich sa rozvoja všeobecných aj špeciálnych pohybových schopností.

## **Pomôcky**

Rôzne športové a atletické náradie a náčinie

## **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

## **Technická príprava**

Zahrňa zvládnutie vybraných prípravných cvičení, vo väčšom rozsahu bežecké, skokanské a vrhačské, taktiež zvládnutie techniky atletických disciplín – prekážkový beh, štafetový beh, skok do výšky, vrh guľou a zdokonaľovanie techniky behu, skoku do diaľky a hodu kriketovou loptičkou.

## **Výkonové štandardy**

Žiak je schopný technicky správne vykonať: špeciálne bežecké cvičenia, techniku behu pri behu rôznou intenzitou a rôznych podmienkach, prípravné odrazové cvičenia, skok do diaľky kročmo z krátkeho aj celého rozbehu, skok do výšky nožičkami a spôsobom flop z krátkeho rozbehu, obojručné hody guľou, vrh z miesta

## **Obsahové štandardy**

cvičenia atletického charakteru zamerané na prípravné atletické cvičenia – bežecké, skokanské a vrhačské a základy techniky uvedených skupín disciplín (behy, prekážkové behy, skok do výšky, skok do diaľky, hody, vrh guľou).

## **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná priebežná, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov – monologická slovná, ako metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, projektová, metóda samostatnej práce a mimovoľného učenia, fixačná metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, motivačná vstupná – problém ako motivácia, diagnostické a klasifikačné skúšanie, výkladovo – problémová, heuristická, výskumná, metóda praktického precvičovania, nácvičné metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových a vytrvalostných schopností, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie, kruhový tréning

## **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko-syntetický, induktívny, deduktívny

## **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete

## **Medzi predmetové vzťahy**

SPPA: kondičná príprava

### **Literatúra**

Učebné osnovy športovej prípravy v atletike, metodiky atletických disciplín

### **Pomôcky**

telocvičné náradie a náčinie, metodický materiál

### **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

### **Literatúra**

Učebné osnovy športovej prípravy so zameraním na atletiku, metodické príručky nácviku atletických disciplín, metodické príručky týkajúce sa rozvoja všeobecných a špeciálnych pohybových schopností

### **Pomôcky**

telovýchovné a špeciálne atletické náradie a náčinie

## **7. ročník**

### **Technická príprava**

Cieľom technickej prípravy je zvládnuť vybrané prípravné cvičenia vo väčšom rozsahu – bežecké, skokanské a vrhačské. Zvládnuť základy techniky atletických disciplín: prekážkový beh, štafetový beh, skok do výšky a vrh guľou. Zdokonaliť techniku behu, hodu kriketovou loptičkou a skoku do diaľky s využitím cvičení atletického charakteru, ktoré sú zamerané na prípravné atletické cvičenia – bežecké, skokanské a vrhačské a základy techniky uvedených skupín disciplín.

### **Výkonové štandardy**

zvládnuť vybrané prípravné cvičenia – bežecké, skokanské a vrhačské. Ovládať špeciálne bežecké cvičenia, techniku behu pri rôznej intenzite, ovládať prípravné odrazové cvičenia, vedieť technicky správne vykonať skok do diaľky, hod kriketovou loptičkou, skok do výšky, obojručné hody guľou a sun bez náčinia.

### **Obsahové štandardy**

Behy – bežecká práca paží, špeciálne bežecké cvičenia, bežecké rovinky, štarty, štafetový beh, prekážkový beh. Skok do diaľky – odrazové cvičenia, skok do diaľky z miesta z krátkeho rozbehu, z predĺženého rozbehu, ponad nízku prekážku, nácvik rozbehu, skok z celého rozbehu. Skok do výšky – skoky smerom do výšky, skrčmo z krátkeho rozbehu, zo šikmého rozbehu, beh v zákrute aj s naznačením odrazu, nácvik prechodu ponad látku. Hody – hod kriketovou loptičkou, držanie, hod z miesta z čelného postavenia a z bočného postavenia z dvoch krokov, nácvik preskoku a hodu preskoku, prenesenie loptičky do náprahu, nácvik rozbehu a hodu z celého náprahu. Vrh guľou – prípravné cvičenia, obojručné odhody, vrhy z miesta z čelného postavenia, z bočného postavenia, nácvik bez náčinia, vrh sunom.

### **Metódyň**

Fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, metóda zdokonaľovania zručností, diagnostické a klasifikačné skúšanie, diagnostické a klasifikačné pozorovanie, rozhovor; výkladovo ilustratívna, reproduktívna, výkladovo – problémová, metóda praktického precvičovania, nácvičné metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových, vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia

na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka, motorické testovanie, praktické cvičenie, kruhový tréning.

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko-syntetický, induktívny, deduktívny

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete, výklad, demonštračné formy, dialóg, samostatná práca žiakov, prezentácia

### **Medzi predmetové vzťahy**

BIO: Stavba a funkcie tela stavovcov, MAT: Percentá promile, BIO: Človek a jeho telo, CHE: premeny látok, ETV: Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory, FYZ: Teplo, SPPA: Kondičná príprava, Teoretická príprava, SPPA: Psychologická príprava, KOC: Posilňovacie cvičenia, KOC: Naťahovanie cvičenia, relaxačné cvičenia, rytmická gymnastika a akrobacie, SPPA: Teoretická príprava, psychologická príprava

### **Literatúra**

Čillík a kol.: Technika atletických disciplín

### **Pomôcky**

Rôzne športové a atletické náradie a náčinie potrebné na vykonávanie atletických disciplín

### **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

## **Kondičná príprava**

Podporuje všestranný rozvoj mladého organizmu, zdokonaľuje techniku športových odvetví, zdokonaľuje techniku všeobecne rozvíjajúcich cvičení, zvyšuje odolnosť voči zaťaženiu všestranne všeobecného charakteru. Zvýšený dôraz sa kladie na rozvoj koordinačných schopností, rýchlostných schopností, aeróbnej vytrvalosti, odrazovej výbušnosti a kĺbovej pohyblivosti.

### **Výkonové štandardy**

Zvládnuť úroveň všeobecných pohybových schopností (beh na 50 m, hod plnou loptou 2 kg spoza hlavy, 12 minútový beh – Moraviec 1990). Dosiahnuť výkonový štandard špeciálnej pohybovej výkonnosti (60 m, skok do diaľky, hod kriketovou loptičkou, 60 m prek. skok do výšky, 1000 m, 600 m)

### **Obsahové štandardy**

gymnastika, športové hry, pohybové hry, behy, skoky, hody, vrhy, bežecké a štafetové hry, špeciálne bežecké cvičenia, cvičenia redakčné a akceleračné, frekvenčné cvičenia cez látky, výbehy schodov, bežecké úseky rôznym úsilím, hody a vrhy ľahším náčiním, rozvoj vytrvalostných schopností, odrazové cvičenia

### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, problém ako motivácia, motivačný rozhovor ; expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov; metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, riešenie problémov, metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy, metóda mimovoľného učenia sa; fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, diagnostické a klasifikačné ústne skúšanie; motivačná priebežná – motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, kritika, povzbudenie, metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí.

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko- syntetický, induktívny a deduktívny

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete

### **Medzipredmetové vzťahy**

MAT: zlomky percentá, BIO: stavba a funkcie tela stavovcov, človek a jeho telo, GEO: Európa, VYV: výtvarné vyjadrovanie prostriedky, CHE: premeny látok, SPPA: technická príprava, teoretická príprava, psychologická príprava, KOC: posilňovacie cvičenia, nat'ahovanie, relaxačné cvičenia, rytmická gymnastika a akrobacie.

### **Literatúra**

Učebné osnovy športovej prípravy v atletike pre ZŠ, Teória a didaktika atletických disciplín

### **Pomôcky**

Rôzne športové a atletické náradie a náčinie

### **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

### **Teoretická príprava**

Cieľom je získať všeobecné poznatky o telesnej výchove a športe a športovom tréningu. Ďalej si rozširovať poznatky o atletike, atletických pravidlách, získavať základné návyky správnej životosprávy v športe. Žiaci si získajú a zdokonaľujú taktiež základné poznatky o správnom rozcvičovaní na tréningoch a pretekoch. Žiaci získavajú poznatky priebežne počas vyučovacích hodín a súťaží.

### **Výkonové štandardy**

Poznať význam telesnej výchovy a športu a telesných cvičení, poznať štruktúru tréningovej jednotky, význam a štruktúru rozcvičenia. Poznať a uplatňovať zásady bezpečnosti, základné hygienické návyky, základné pravidlá správnej životosprávy, zásady fair play, základné pravidlá športov, ktoré sú súčasťou prípravy, poznať pohybové schopnosti a význam kondičnej prípravy. Správne popísať techniku vykonávaných prípravných cvičení, základy techniky jednotlivých atletických disciplín. Poznať pravidlá vykonávaných športov a atletických disciplín.

### **Obsahové štandardy**

Telesná výchova, šport a ich význam. Telesné cvičenia – význam a charakteristika, športový tréning, tréningová jednotka. Hygiena, otužovanie, stravovanie. Požiadavky na oblečenie počas tréningov a súťaží. Meranie srdcovej frekvencie – jej význam. Ľudské telo – jeho hlavné orgány, časti. Kondičná príprava, pohybové schopnosti. Poznatky o prípravných cvičeniach, technike a pravidlách jednotlivých disciplín.

### **Metódy**

motivačná vstupná (problém ako motivácia, motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie), expozičná (metóda priameho prenosu poznatkov, projektová metóda, riešenie problému, metóda mimovoľného učenia sa); fixačná (metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, metóda zdokonaľovania a precvičovania zručností); diagnostické a klasifikačné (ústne skúšanie, praktické skúšanie, pozorovanie žiaka a rozhovor); metóda praktického precvičovania; nácvičné metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia a rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo

väzbách, názorná ukážka, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, praktické cvičenie, kruhový tréning

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko-syntetický, induktívny a deduktívny

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete

### **Medzipredmetové vzťahy**

BIO: stavba a funkcie tela stavovcov, človek a jeho telo, GEO: Európa, CHE: premeny látok, FYZ: teplo, ANJ: budúcnosť, skúsenosti, SPPA: psychologická príprava, kondičná príprava, SPPA: technická a psychologická príprava, KOC: natáhovanie cvičenia, relaxačné cvičenia, rytmická gymnastika a akrobacie, posilňovacie cvičenia

### **Literatúra**

Učebné osnovy so zameraním na atletiku, Teória a didaktika športovej prípravy

### **Pomôcky**

fotodokumentácia, DVD

### **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, ochrana života a zdravia

## **Psychologická príprava**

Cieľom psychologickéj prípravy je prehĺbiť záujem o šport – atletiku, vzťah k pravidelnej športovej príprave, ku kolektívu, rozvíjať samostatnosť a kreativitu žiakov.

### **Výkonové štandardy**

Prejavovať záujem o šport a atletiku, zaujímať sa o tréning, aktívne pristupovať k riešeniu tréningových úloh. Správať sa v duchu fair play, mať pozitívny vzťah ku kolektívu, viesť povzbudiť ostatných členov. Rád súťažiť, chcieť vyhrať, viesť sa vyrovnáť s neúspechom a prehrou. Vedieť posúdiť základy techniky a prípravných cvičení na sebe a druhých žiakoch. Dobre zvládať stresové situácie v tréningu a súťažiach.

### **Obsahové štandardy**

Postoj – pozitívny vzťah k športu. Motivácia – nájsť motivujúci činiteľ, stanoviť krátkodobé ciele. Upevniť potrebu pohybu, zlepšenia sa, výhry. Osobnostné vlastnosti – upevniť potrebu súťaženia, rozvíjať samostatnosť, rozhodnosť, sebaovládanie. Prehlbovanie vnímania, rozvoj odolnosti na záťaž, upevňovanie vzťahu ku kolektívu. Regulácie psychických stavov pred, počas a po súťaži. Rozvoj pohybovej pamäti, schopností posudzovať a hodnotiť.

### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, problém ako motivácia, motivačný rozhovor; expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov, sprostredkovaného prenosu poznatkov, riešenie problému, metóda samostatnej práce, autodidaktické metódy, metóda mimovoľného učenia sa; fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, metóda zdokonaľovania zručností; motivačná priebežná – motivačná výzva, pochvala, kritika, povzbudenie; diagnostické a klasifikačné – pozorovanie žiaka, rozbor prác, rozhovor; výkladovo ilustratívna – metóda praktického precvičovania, nácvičné metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností; prípravné cvičenia – zdokonaľovacie činnosti; metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné

cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia a rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia; upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, praktické cvičenie – precvičovanie, kruhový tréning.

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko-syntetický, induktívny, deduktívny

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete

### **Medzipredmetové vzťahy**

BIO: stavba a funkcie tela stavovcov, človek a jeho telo, ETV: objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity, prosociálnosť, NAV: sloboda človeka, MAT: percentá, promile, CHE: premeny látok, VYV: elektronické médiá, SPPA: technická príprava, teoretická príprava, KOC: naťahovacie cvičenia, relaxačné cvičenia, rytmická gymnastika a akrobacie, posilňovacie cvičenia, VYV: syntetické podnety

### **Literatúra**

Psychológia športu – Učebné texty pre trénerov, Učebné osnovy športovej prípravy v atletike, Teória a didaktika atletiky, Psychológia športu

### **Pomôcky**

Knižné a internetové portály a zdroje, odborná literatúra, videozáznamy

### **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

## **8. ročník**

### **Kondičná príprava**

Podporuje všestranný rozvoj mladého organizmu, zdokonaľuje techniku dostupných športových odvetví, zdokonaľuje techniku väčšieho rozsahu všeobecne rozvíjajúcich cvičení, zvyšuje odolnosť voči zaťaženiu všeobecného a špeciálneho charakteru.

### **Výkonové štandardy**

beh na 50 m, skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou 2 kg, 12 minútový beh, chlapci – 8boj, dievčatá – 7boj.

### **Obsahové štandardy**

gymnastika, úpoly, športové hry, pohybové hry, plávanie, turistika, ostatné športy podľa podmienok, cvičenia zamerané na rozvoj koordinačných schopností, rýchlostných schopností, vytrvalostných schopností, silových schopností.

### **Metódy**

motivačná vstupná (rozprávanie, rozhovor); expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov, monologická slovná, diagnostické, pozorovanie, projektová, riešenie problému, metóda mimovoľného učenia sa; fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor, domáce úlohy, motorický tréning; diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie, praktické skúšanie, pozorovanie žiaka, rozhovor; motivačná priebežná – aktualizácia obsahu učiva, pochvala, kritika, povzbudenie; metóda praktického precvičovania; nácvičné metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja

odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie, kruhový tréning

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko-syntetický, induktívny, deduktívny

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete, výklad, demonštračné formy, dialóg, samostatná práca žiakov, prezentácia.

### **Medzipredmetové vzťahy**

BIO: základné životné procesy organizmov, dedičnosť, GEO: Slovensko, VYV: výtvarné vyjadrovacie prostriedky, podnety poznávania sveta, KOC: gymnastika, naťahovacie cvičenie, relaxačné cvičenia, FYZ: sila a pohyb, práca a energia, ŠPPF: teoretická príprava, SPPA: technická príprava, psychologická príprava

### **Literatúra**

Učebné osnovy športovej prípravy v atletike

### **Pomôcky**

DVD, CD, odborná literatúra

### **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

## **Technická príprava**

Cieľom je zvládnuť bežecké, skokanské a vrhačské cvičenia vo väčšom rozsahu, zvládnuť techniku behu, prekážkového a štafetového behu, skoku do diaľky, skoku do výšky, vrhu guľou. Oboznámiť sa s technikou skoku o žrdi, hodu oštepom, hodu diskom a atletickej chôdze.

### **Výkonové štandardy**

Žiak je schopný technicky vykonať – špeciálne bežecké cvičenia, techniku behu, techniku štafetovej odovzdávky, prípravné odrazové cvičenia, skok do diaľky kročmo, skok do výšky nožičkami a spôsobom flop, základy skoku o žrdi, obojručné hody guľou, vrh z miesta a s poskokom, hod oštepom, základy techniky hodu diskom, chodeckú abecedu.

### **Obsahové štandardy**

patria sem cvičenie atletického charakteru, ktoré sú zamerané na prípravné atletické cvičenia bežecké, skokanské a vrhačské

### **Metódy**

fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí (opakovaní rozhovor, beseda; diagnostické a klasifikačné skúšanie, diagnostické a klasifikačné skúšanie, rozhovor; výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, metóda praktického precvičovania, nácvičné metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka, upevňovanie a kreatívne

využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie, kruhový tréning

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko-syntetický, induktívny, deduktívny

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete

### **Medzipredmetové vzťahy**

MAT: kladné a záporné čísla, pravdepodobnosť, štatistika, BIO: základné životné procesy organizmov, dedičnosť, CHE: zloženie látok, GEO: Slovensko, FYZ: sila a pohyb, KOC: naťahovacie cvičenia, relaxačné cvičenia, gymnastika, posilňovacie cvičenia, SPPA: kondičná príprava, ANJ: zdravie a bezpečnosť, ŠPPF: teoretická príprava, technicko-taktická príprava, psychologická príprava

### **Literatúra**

Učebné osnovy športovej prípravy v atletike, Teória a didaktika športovej prípravy v atletike

### **Pomôcky**

odborná literatúra, CD, DVD

### **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, ochrana života a zdravia

## **Teoretická príprava**

Teoretická príprava prehľbuje všeobecné poznatky o telesnej výchove a športe, športovom tréningu. Prehľbuje základné poznatky o atletike, pravidlách v uvedených disciplínach, uplatňuje návyky správnej životosprávy v športe a telesnej kultúre, uplatňuje poznatky o správnom rozcvičovaní na tréningoch a súťažiach.

### **Výkonové štandardy**

Žiak vie popísať štruktúru tréningovej jednotky, vymenovať základné pravidlá pitného režimu a stravovania, správne popísať techniku vykonávania prípravných cvičení, charakterizovať pohybové schopnosti, vymenovať základné pravidlá športov, posúdiť základy techniky a prípravných cvičení na sebe a druhých žiakoch.

### **Obsahové štandardy**

Žiaci si prehľbujú už získané všeobecné a špeciálne poznatky.

### **Metódy**

motivačná vstupná (motivačné rozprávanie, problém ako motivácia, motivačný rozhovor); expozičná (metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, ústne opakovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor); expozičná (metóda priameho prenosu poznatkov, monologická slovná, demonštračná, pozorovanie, metóda mimovoľného učenia sa); motivačná priebežná (aktualizácia obsahu učiva, pochvala, kritika, povzbudenie); diagnostické a klasifikačné (praktické skúšanie, pozorovanie žiaka, rozhovor); výkladovo ilustratívna (reproduktívna, výkladovo problémová, metóda praktického precvičovania, nácvikové metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka), upevňovanie a kreatívne



využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie, kruhový tréning.

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko-syntetický, induktívny a deduktívny

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete

### **Medzipredmetové vzťahy**

ŠPPF: teoretická príprava, SPPA: psychologická príprava

### **Literatúra**

Teória a didaktika športovej prípravy, Teória a didaktika športovej prípravy v atletike

### **Pomôcky**

metodické materiály, CD, DVD

### **Prierezové témy**

osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

## **Psychologická príprava**

Upevňuje záujem o širšiu skupinu atletických disciplín, prehĺbuje vzťah ku kolektívu, podporuje samostatnosť a kreativitu žiakov, rozvíja prirodzenú potrebu rozvíjať atletickú výkonnosť, rozvíja schopnosť koncentrácie na atletický výkon.

### **Výkonové štandardy**

žiak je schopný v tréningovom procese a v súťažiach prejavíť záujem o atletiku, tréning, správanie v duchu fair play, má pozitívny vzťah ku kolektívu, má radosť zo súťaženia, snahu po víťazstve, zvláda stresové situácie v tréningu a súťažiach, má primerané sebavedomie a dostatočnú úroveň samostatnosti

### **Obsahové štandardy**

Postoj – pozitívny postoj k športu, atletike, sebe. Motivácia – nájsť motivujúci činiteľ, stanoviť ciele, upevniť potrebu pohybu, zlepšovať sa. Osobnostné vlastnosti – upevniť potrebu súťaženia, rozvíjať samostatnosť, sebaovládanie, odolnosť na zvyšujúcu záťaž, upevniť vzťah ku kolektívu, rozvíjať pohybovú pamäť, rozvíjať schopnosť posudzovať a hodnotiť.

### **Metódy**

motivačná vstupná (motivačné rozprávanie, problém ako motivácia, motivačný rozhovor, pochvala, kritika, povzbudenie), expozičná (metóda priameho prenosu poznatkov, metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, metóda riešenia problému), fixačná (metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, opakovací rozhovor, metóda otázok a odpovedí, beseda, film, ilustrácie, motorický tréning), diagnostické a klasifikačné (pozorovanie žiaka, rozbor prác)

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania, analyticko-syntetický, induktívny, deduktívny

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

### **Medzipredmetové vzťahy**

MAT: kladné a záporné čísla, BIO: dedičnosť a premenlivosť organizmov, VYV: výtvarné a vyjadrovacie prostriedky, podnety videa a filmu, FYZ: sila a pohyb, KOC: naťahovacie cvičenia, relaxačné cvičenia, gymnastika, posilňovacie cvičenia, SPPA: kondičná príprava, technická príprava, teoretická príprava, ŠPPF: teoretická príprava, SPPH: psychologická príprava

### **Literatúra**

Učebné osnovy športovej prípravy, Psychológia športu

### **Pomôcky**

DVD, CD

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

## **9. ročník**

### **Kondičná príprava**

Podporuje všestranný rozvoj mladého organizmu, zdokonaľuje techniku dostupných športových odvetví, zdokonaľuje techniku väčšieho rozsahu všeobecne rozvíjajúcich cvičení, zvyšuje odolnosť voči zaťaženiu všeobecného a špeciálneho charakteru.

### **Výkonové štandardy**

- vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti
- zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok
- aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchranu pri cvičení
- vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém

### **Obsahové štandardy**

úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením, cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku, dopomoc a záchrana pri cvičení, základné poznatky z biológie človeka súvisiace s účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity

### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov, monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, ústne opakovanie učiva žiakom, diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie, motivačná vstupná – problém ako motivácia, motivačná vstupná – motivačný rozhovor, motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, motivačná priebežná – motivačná výzva, motivačná priebežná – pochvala, povzbudenie, kritika, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov, dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia), expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická), expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním), expozičná – riešenie problému, expozičná – metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy, expozičná – metóda mimovoľného učenia sa

(preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, metóda otázok a odpovedí, fixačná – metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností, motorický tréning, diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, diagnostické a klasifikačné – pozorovanie žiaka, diagnostické a klasifikačné – rozhovor, reproduktívna, výkladovo-problémová, metóda praktického precvičovania, nácvičné metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie – precvičovanie, kruhový tréning

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete

### **Medzipredmetové vzťahy**

ETV: Prehľbovanie komunikačných spôsobilostí, KOC: Posilňovacie cvičenia, ETV: Zdravý životný štýl, KOC: Nápravné cvičenia, KOC: Relaxačné cvičenia, NAV: Zodpovednosť za budovanie vzťahov, KOC: Základná gymnastika, KOC: Regenerácia, MAT: Štatistika, VYV: Podnety videa a filmu, VYV: Elektronické médiá, SPPA: Teoretická príprava, SPPA: Psychologická príprava

### **Literatúra**

Učebné osnovy športovej prípravy v atletike, Teória a didaktika športovej prípravy v atletike

### **Pomôcky**

Interiérové a exteriérové náradie a náčinie

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

### **Technická príprava**

Cieľom technickej prípravy je zdokonaľiť techniku všetkých atletických disciplín viacboja. Zdokonaľiť techniku behu, osvojiť základy techniky prekážkového behu na obe nohy. Zvládnuť základné prípravné cvičenia na nácvik prechodu prekážok, osvojiť racionálnu techniku nízkeho štartu, zdokonaľiť štafetovú odovzdávku spodným oblúkom.

### **Výkonové štandardy**

- vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti
- zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok

### **Obsahové štandardy**

úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením, cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby

každého tematického celku, zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity

### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov, monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, ústne opakovanie učiva žiakom, diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie, motivačná vstupná – problém ako motivácia, motivačná vstupná – motivačný rozhovor, motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, motivačná priebežná – motivačná výzva, motivačná priebežná – pochvala, povzbudenie, kritika, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov, dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia ), expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická), expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním), expozičná – riešenie problému, expozičná – metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy, expozičná – metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, metóda otázok a odpovedí, fixačná – metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností, motorický tréning, diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, diagnostické a klasifikačné – pozorovanie žiaka, diagnostické a klasifikačné – rozhovor, reproduktívna, výkladovo-problémová, metóda praktického precvičovania, nácvičné metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie – precvičovanie, kruhový tréning

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému), dedukčný (od všeobecného ku konkrétneho)

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine

### **Medzipredmetové vzťahy**

ETV: Prehľbovanie komunikačných spôsobilostí, NAV: Zodpovednosť, VYV: Výtvarné vyjadrovacie prostriedky, KOC: Posilňovacie cvičenia, ETV: Zdravý životný štýl, KOC: Nápravné cvičenia, KOC: Relaxačné cvičenia, KOC: Základná gymnastika, KOC: Regenerácia, MAT: Štatistika, SPPA: Teoretická príprava, SPPA: Psychologická príprava

### **Literatúra**

Učebné osnovy športovej prípravy v atletike

### **Pomôcky**

Atletické náradie a náčinie.

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

### **Teoretická príprava**

Cieľom je prehľbiť všeobecné poznatky o telesnej výchove, športe, športovom tréningu. Prehľbiť základné poznatky o atletike, atletických pravidlách v danej disciplíne. Upevniť základné návyky správnej životosprávy v telesnej výchove a športe. Upevniť poznatky o správnom rozcvičení na tréningu a v súťaži. Oboznámiť sa s evidenciou tréningového zaťaženia. Žiaci sú s problematikou oboznamovaní v priebehu jednotlivých tréningových jednotiek.

### **Výkonové štandardy**

- vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti
- zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok
- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
- aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení
- poskytnúť prvú pomoc
- ohodnotiť správne držanie tela
- vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém
- charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka
- posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti
- aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností
- každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností
- charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov
- uplatňovať zásady fair play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci
- popísať význam základných olympijských myšlienok
- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín

### **Obsahové štandardy**

úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením, cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku, hygiena úborov, dopomoc a záchrana pri cvičení, prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín), zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela, zásady racionálnej výživy, negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí, kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10 x 5 m, výdrž v zhybe, ľah – sed za 30 sekúnd, vytrvalostný člnkový beh

### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačný rozhovor, motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, demonštračná (demonštrácia)

obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická), expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov – manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním), expozičná – riešenie problému, fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, metóda otázok a odpovedí, fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí, opakovací rozhovor, fixačná – metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností, motorický tréning, diagnostické a klasifikačné – praktické skúšanie, diagnostické a klasifikačné, pozorovanie žiaka, diagnostické a klasifikačné – rozhovor, výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, metóda praktického precvičovania, nácvičné metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie – precvičovanie, kruhový tréning

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), indukzívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete

### **Medzipredmetové vzťahy**

ETV: Prehľbovanie komunikačných spôsobilostí, NAV: Zodpovednosť, KOC: Posilňovacie cvičenia, SPPA: Kondičná príprava, ETV: Zdravý životný štýl, KOC: Nápravné cvičenia, SPPA: Technická príprava, KOC: Relaxačné cvičenia, ETV: Masmediálne vplyvy, KOC: Základná gymnastika, KOC: Regenerácia, KOC: Teoretická príprava, MAT: Štatistika, SPPA: Psychologická príprava, VYV: Podnety fotografie

### **Literatúra**

Teória a didaktika športovej prípravy. Teória a didaktika atletiky.

### **Pomôcky**

Literatúra so zameraním na teóriu a didaktiku športovej prípravy v atletike. Rôzne didaktické pomôcky.

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

### **Psychologická príprava**

Cieľom je upevniť trvácnosť záujmov, motiváciu, hodnotovú orientáciu. Rozvíjať základné charakterové vlastnosti, upevniť vzťah ku kolektívu, rozvíjať samostatnosť a kreativitu žiaka, budovať prirodzenú potrebu zvyšovania výkonnosti, vybudovať schopnosť koncentrácie na výkon, rozvíjať senzorické a intelektové schopnosti. Psychologická príprava je súčasťou tréningovej jednotky.

### **Výkonové štandardy**

- vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti

- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
- aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení
- vysvetliť základy racionálnej výživy
- charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka
- posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti
- aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností
- každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností
- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín

### **Obsahové štandardy**

úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením, cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku, základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity, zásady racionálnej výživy, negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.), technika atletických disciplín, základy techniky atletických činností, atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh, skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou

### **Metódy**

Intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie – precvičovanie, kruhový tréning

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete

### **Medzipredmetové vzťahy**

ETV: Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí, NAV: Zodpovednosť, KOC: Posilňovacie cvičenia, SPPA: Kondičná príprava, ETV: Zdravý životný štýl, KOC: Nápravné cvičenia, SPPA: Technická príprava, KOC: Relaxačné cvičenia, SPPA: Teoretická príprava, ETV: Masmediálne vplyvy, KOC: Základná gymnastika, KOC: Regenerácia, KOC: Teoretická príprava, MAT: Štatistika, VYV: Podnety fotografie, VYV: Podnety videa a filmu, VYV: Elektronické médiá

### **Literatúra**

Psychológia športu, Učebné osnovy športovej prípravy v atletike

### **Pomôcky**

Literatúra so zameraním na psychológiu športu

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

### **13.3.2 Športová príprava so zameraním na futbal**

Športová príprava je pedagogický proces, pri ktorom sa obsah pedagogického pôsobenia mení v závislosti od veku, etáp prípravy, osobitostí športu, ale základy – všeobecné zákonitosti, pravidlá, princípy vzdelania a výchovy – sú nezmenené.

*Výchovná zameranosť* – osobný príklad trénera; plánované a systematické formovanie osobnosti.

*Vzdelávacia zameranosť* – poznanie športu, športovej prípravy; vzdelanie športovcov.

*Zdravotná zameranosť* – podporovanie zdravého rastu organizmu, primeraného rozvoja orgánov a funkcií, osvojovanie hygienických návykov.

Princípy športovej prípravy zovšeobecňujú objektívne zákonitosti súvisiace so systémom športovej prípravy. Vychádzajú zo zákonitostí a praktických skúseností. Uplatňujú sa vo všetkých etapách, vo všetkých zložkách a vo všetkých športoch. Uplatňujú sa základné didaktické princípy: uvedomelosť a aktivita, jednota všestrannosti a špecializácie, postupnosť, vlnovitosť zaťaženia, cyklickosť, špecifickosť, reverzibilita, variabilita, individualizácia. Postupným zvyšovaním objemu a intenzity, ale aj zložitosti tréningových prostriedkov a náročnosti tréningových metód na športovej príprave, máme za úlohu uľahčiť adaptáciu na tréningový proces, ktorý sa koná v poobedňajších hodinách.

### **Profilové kompetencie**

Žiak:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.

### **Tematické celky**

## **5. ročník**



### **Technicko-taktická príprava (66 hod.)**

Implementácia systematicky individuálnych a kolektívnych tréningových metód, v ktorých sa pokúšame o rozvoj všetkých mládežníckych hráčov v produktívnom a úspešnom smere.

#### **Výkonový štandard**

- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
- charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov
- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku

#### **Obsahový štandard**

- úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením
- cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku
- pohybový režim, aktívny odpočinok
- skoky a obraty, preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH, skrčka, roznožka, odbočka
- plávanie

#### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, motivačná priebežná – pochvala, povzbudenie, kritika

fixačná – metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností, motorický tréning, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti

#### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)

#### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine

#### **Medzipredmetové vzťahy**

ETV: Otvorená komunikácia, TSV: Atletika, ETV: Poznanie a pozitívne hodnotenie seba, ŠPPF: Kondičná príprava, BIO: Príroda a život, GEO: Cestujeme po Zemi, ŠPPF: Kondičná príprava

#### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

#### **Literatúra**

Teória a didaktika športu

#### **Pomôcky**

Atletický rebrík, kužele, palice, lopty, rozlišovacie vesty, prekážky, žinenky

### **Kondičná príprava (66 hod.)**

V kondičnej príprave sa zameriavame, na podporu tréningového procesu, ktorý sa aplikuje v poobedňajších hodinách.

#### **Výkonový štandard**

- vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny
- využiť herné kombinácie a systémy v hre
- ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca

#### **Obsahový štandard**

- kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii
- základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)
- zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela

### **Metódy**

herné cvičenia, prípravná hra

### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)

### **Formy**

individuálna na hodine, skupinová na hodine

### **Medzipredmetové vzťahy**

TSV: Atletika, SPPA: Kondičná príprava, ŠPPF: Technicko-taktická príprava, BIO: Príroda a život, ŠPPF: Technicko-taktická príprava

### **Prierezové témy**

Ochrana života a zdravia

### **Literatúra**

Teória a didaktika športu, Herná činnosť jednotlivca

### **Pomôcky**

Atletický rebrík, kužele, palice, lopty, rozlišovacie vesty, prekážky, žinenky

## **6. ročník**

### **Technicko-taktická príprava (66 hod.)**

Implementácia systematicky individuálnych a kolektívnych tréningových metód, v ktorých sa pokúšame o rozvoj všetkých mládežníckych hráčov v produktívnom a úspešnom smere.

### **Výkonový štandard**

- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
- charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov
- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku

### **Obsahový štandard**

- úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením
- cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku
- pohybový režim, aktívny odpočinok
- skoky a obraty, preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH, skrčka, roznožka, odbočka
- plávanie

### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, motivačná priebežná – pochvala, povzbudenie, kritika

fixačná – metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností, motorický tréning, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti

## **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)

## **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine

## **Medzipredmetové vzťahy**

SPPA: Kondičná príprava, ŠPPF: Kondičná príprava, ETV: Aseratívne správanie, ETV: Pozitívne vzory v každodennom živote, ŠPPF: Kondičná príprava

## **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

## **Literatúra**

Teória a didaktika športu

## **Pomôcky**

Atletický rebrík, kužele, palice, lopty, rozlišovacie vesty, prekážky, žinenky

## **Kondičná príprava (66 hod.)**

V kondičnej príprave sa zameriavame, na podporu tréningového procesu, ktorý sa aplikuje v poobedňajších hodinách.

### **Výkonový štandard**

- vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny
- využiť herné kombinácie a systémy v hre
- ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca

### **Obsahový štandard**

- zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela
- základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)
- kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii

### **Metódy**

herné cvičenia, prípravná hra

## **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)

## **Formy**

individuálna na hodine, skupinová na hodine

## **Medzipredmetové vzťahy**

SPPA: Kondičná príprava, ŠPPF: Technicko-taktická príprava, ETV: Pozitívne vzory v každodennom živote, ETV: Prosociálne správanie, ŠPPF: Technicko-taktická príprava

## **Prierezové témy**

Ochrana života a zdravia

## **Literatúra**

Teória a didaktika športu

## **Pomôcky**

Atletický rebrík, kužele, palice, lopty, rozlišovacie vesty, prekážky, žinenky

## **7. ročník**

### **Technicko-taktická príprava (70 hod.)**

Implementácia systematicky individuálnych a kolektívnych tréningových metód, v ktorých sa pokúšame o rozvoj všetkých mládežníckych hráčov v produktívnom a úspešnom smere.

#### **Výkonový štandard**

- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
- charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov
- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku

#### **Obsahový štandard**

- úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením
- cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku
- pohybový režim, aktívny odpočinok
- skoky a obraty, preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH, skrčka, roznožka, odbočka
- plávanie

#### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, motivačná priebežná – pochvala, povzbudenie, kritika

fixačná – metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností, motorický tréning, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti

#### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)

#### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine

#### **Medzipredmetové vzťahy**

ETV: Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity, BIO: Človek a jeho telo, ETV: Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory, ŠPPF: Kondičná príprava, KO: Posilňovacie cvičenia, ŠPPF: Kondičná príprava, KOC: Naťahovacie cvičenia, KOC: Relaxačné cvičenia, KOC: Rytmická gymnastika a akrobacia

#### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

#### **Literatúra**

Teória a didaktika športu

#### **Pomôcky**

Atletický rebrík, kužele, palice, lopty, rozlišovacie vesty, prekážky, žinenky

### **Kondičná príprava (62 hod.)**

V kondičnej príprave sa zameriavame, na podporu tréningového procesu, ktorý sa aplikuje v poobedňajších hodinách.

#### **Výkonový štandard**

- vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny
- využiť herné kombinácie a systémy v hre

- ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca

### **Obsahový štandard**

- zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela
- základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)
- kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii

### **Metódy**

herné cvičenia, prípravná hra

### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)

### **Formy**

individuálna na hodine, skupinová na hodine

### **Medzipredmetové vzťahy**

ETV: Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity, ŠPPF: Technicko-taktická príprava, BIO: Človek a jeho telo, ETV: Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity, ŠPPF: Technicko-taktická príprava, KOC: Posilňovacie cvičenia, KOC: Naťahovacie cvičenia, KOC: Relaxačné cvičenia, KOC: Rytmická gymnastika a akrobacia

### **Prierezové témy**

Ochrana života a zdravia

### **Literatúra**

Teória a didaktika športu

### **Pomôcky**

Atletický rebrík, kužele, palice, lopty, rozlišovacie vesty, prekážky, žinenky

## **8. ročník**

### **Teoretická príprava (60 hod.)**

Jej úlohou je pochopenie základných teoretických východísk športového výkonu a športového tréningu. Vytvára určitú vedomostnú bázu vo všetkých zložkách športovej prípravy a tým vplýva na vyššiu úroveň jej účinnosti. Poznanie teoretických základov zvyšuje najmä oblasť výkonovej motivácie činností, ktoré sú základom športovej prípravy. Teoretická príprava sa prelína všetkými uvedenými zložkami prípravy. Rozsah, intenzita a metódy teoretickej prípravy závisia od veku, športovej výkonnosti a individuálnych osobitostí športovcov. Teoretická príprava sa priamo nepodieľa na zvyšovaní výkonnosti, ale jej primeranosť a kvalita môže výrazne ovplyvniť osobnosť hráča, zvýšiť efektivitu športovej prípravy a úroveň športovej výkonnosti.

### **Výkonový štandard**

Hráč vie, je schopný: vysvetliť ciele a úlohy regenerácie síl, vysvetliť zásady prevencie chorôb a úrazov, viesť rozcvičenie so spoluhráčmi, hodnotiť a posudzovať herný výkon, vysvetliť základné pravidlá futbalu, vysvetliť vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie a športový výkon

### **Obsahový štandard**

zaťažovanie a regenerácia, prevencia úrazov, význam životosprávy, zásady správnej výživy,

fajčenie, alkohol, doping a ich vplyv na výkonnosť, súčasné systémy hry, sledovanie stretnutí špičkových družstiev, znalosti pravidiel futbalu

### **Metódy**

expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov, dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia), expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická), expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov – pozorovanie (javov, navodených situácií), expozičná – riešenie problému, expozičná – metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy, samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, expozičná – metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy, samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky

### **Postupy**

induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

### **Formy**

Frontálna, skupinová, individuálna, samostatná práca žiakov, prezentácia

### **Medzipredmetové vzťahy**

SPPA: Kondičná príprava, SPPA: Technická príprava, ŠPPF: Psychologická príprava, SPPA: Teoretická príprava, SPPA: Psychologická príprava, ŠPPF: Kondičná príprava, ŠPPF: Psychologická príprava, ŠPPF: Technicko-taktická príprava

### **Prierezové témy**

Mediálna výchova, Multikultúrna výchova

### **Literatúra**

Teória a didaktika športu

## **Psychologická príprava (10)**

Psychologická príprava znamená cieľavedomé využitie psychologických poznatkov k zvýšeniu efektivity športovej prípravy. Cieľom psychologickéj prípravy športovcov je na základe psychologických poznatkov zvýšiť účinnosť ostatných zložiek športovej prípravy a v pretekoch, súťaži stabilizovať výkonnosť na úrovni dosiahnutého stavu trénovanosti. Medzi hlavné úlohy psychologickéj prípravy patrí: komponovanie osobnosti športovca vzhľadom na požiadavky športového výkonu; rozvoj schopnosti súťažiť v rôznych podmienkach, predovšetkým však v podmienkach, ktoré sa očakávajú na najdôležitejších pretekoch; regulácia aktuálnych psychických stavov podmieňujúcich podanie maximálneho športového výkonu; regulácia motivačnej štruktúry; osvojenie a uplatňovanie rôznych psychoregulačných techník; tímová kohézia, dôležitá v kolektívnych aj individuálnych športoch; výkon má väčší vplyv na súdržnosť ako súdržnosť na výkon. V najširšom slova zmysle sa prostriedkami psychologickéj prípravy snažíme minimalizovať negatívne vplyvy na športovca a súčasne pozitívne vplývať na jeho psychiku. Rozhodujúce postavenie v psychologickéj príprave ako aj zodpovednosť za psychologickú prípravu má tréner. V psychologickéj príprave a v regulácii predstartového stavu najviac pomáhajú tréneri, ale aj rodina. V psychologickéj príprave sa využívajú rôzne regulačné prostriedky: biologické, fyziologické, psychologické, pedagogické.

### **Výkonový štandard**

Hráč vie, je schopný: uplatňovať zásady fair play, zvládnuť záťažové situácie, prejsť kreativitu, predvídať vývoj hernej situácie, charakterizovať svoju osobnosť, dostať svoje aktuálne emočné stavy pod kontrolu, pochopiť prevzatie zodpovednosti za vlastnú výkonnosť, uplatniť v individuálnom tréningu ideomotorický tréning, kooperovať v tímovej práci

### **Obsahový štandard**

Rozvoj špecifických vlastností a schopností hráča: všetko smeruje k profesionálnemu postoju k futbalu, vytýčenie algoritmov pre uplatnenie sa vo futbale, podnecovať vnútornú motiváciu, na základe vonkajšej motivácie vplývať na pracovitosť a disciplínu, rozvíjať intelektuálne schopnosti, viesť hráča k vlastnej ideomotorickej kontrole, viesť hráča k využívaniu úmyselnej pozornosti na úzko vymedzenú činnosť, podporovať operatívne a reaktívne myslenie a pozornosť venovať kreativite

### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov – monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), motivačná vstupná – problém ako motivácia, motivačná vstupná – motivačný rozhovor, motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, motivačná priebežná – motivačná výzva, motivačná priebežná – pochvala, povzbudenie, kritika, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov, dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia), expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická), expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov – pozorovanie (javov, navodených situácií), expozičná – projektová metóda, expozičná – riešenie problému, expozičná – metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy – samostatná práca s knihou, expozičná – metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – metóda otázok a odpovedí, diagnostické a klasifikačné – pozorovanie žiaka, diagnostické a klasifikačné – dotazník, diagnostické a klasifikačné – rozhovor

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)  
analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)  
induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)  
deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete, výklad, demonštračné formy, dialóg

### **Medzipredmetové vzťahy**

ETV: Zdroje etického poznania ľudstva, KOC: Posilňovacie cvičenia, ŠPPF: Teoretická príprava, ETV: Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, KOC: Naťahovacie cvičenia, ETV: Ekonomické hodnoty a etika, KOC: Relaxačné cvičenia, ETV: Dobré meno a pravda ako etické hodnoty, KOC: Gymnastika, ŠPPF: Kondičná príprava, VYV: Elektronické média, ŠPPF: Teoretická príprava

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a

zdravia

## **Literatúra**

Teória a didaktika športu

### **Technicko-taktická príprava (10)**

Technicko-taktická príprava je jadrom športového tréningu vo futbale, v ktorom dochádza k osvojovaniu technickej a taktickej stránky herných činností jednotlivca, nácviku a zdokonaľovaniu herných kombinácií a systémov hry pri súčasnom rozširovaní intelektuálnych schopností, špeciálnych vedomostí a tvorivých schopností hráča.

#### **Výkonový štandard**

Hráč sa vie orientovať v priestore v nasledujúcich HS. ÚHS – postupný útok, rýchly útok – protiútok skupiny a jednotlivcov (obmeňovanie, adekvátna voľba podľa hry obrany súpera, nabíehanie stredových hráčov a obrancov), OHS – kombinovaná obrana, priestorová obrana (hra v priestore a s priestorom, rýchle organizovanie obrany, prechod do obrany). Hráč je schopný spolupracovať v rámci nasledujúcich ÚHK a OHK. ÚHK – založené na prihrávke, vedení lopty, predbíhaní, odlákavaní a nabíehaní, strelba po kombináciách v úsekoch hry, reťazce pospájaných HK, kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska útoku OHK, obmeňovanie obranných kombinácií v podmienkach herných situácií, kombinácia vystavenia súpera do postavenia mimo hry – obranné kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska obrany. Hráč je schopný ukázať nasledujúce ÚHČJ a OHČJ, ÚHČJ – výber miesta, stávanie sa, prihrávanie, preberanie lopty, vedenie lopty a obchádzanie súpera – strelba nohou a hlavou OHČJ, obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty HČJ brankára – všetky spôsoby chytania a vyrážania lopty, zakladanie útoku, kontrola lopty na zemi aj vo vzduchu, žonglovanie nohou a hlavou

#### **Obsahový štandard**

Útočný HS Systém rýchleho protiútku – zakladanie rýchleho protiútku z vlastnej polovice a po štandardných situáciách (ŠS), Systém kombinovaného útoku – prechod zo systému postupného útoku do rýchleho protiútku a naopak, Obranný HS Systém osobnej obrany – osobná obrana na celom ihrisku – zdokonaľovanie priestorovej obrany, Systém priestorovej obrany – systém priestorovej obrany proti rýchlemu protiútku ÚHK, kombinácie založené na krátkej a dlhej prihrávke, kombinácie založené na výmene miesta, kombinácie založené na prihrávke na maximálnu vzdialenosť, kombinácie založené na prihrávke a nabíehaní do voľného priestoru, OHK – kombinácie založené na vzájomnom zabezpečovaní, kombinácie založené na preberaní hráčov, kombinácie založené na obsadzovaní priestoru, ÚHČJ – prihrávka na maximálnu vzdialenosť, prihrávka prvým dotykom, strelba prvým dotykom, strelba po vedení lopty, obchádzanie súpera OHČJ, všetky OHČJ ŠS – kop z rohu, PVK, vhadzovanie

#### **Metódy**

expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov, monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), motivačná vstupná – problém ako motivácia, motivačná priebežná – pochvala, povzbudenie, kritika, expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická), fixačná – metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností – motorický tréning, nácvičné metódy, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, metódy rozvoja silových schopností, metódy



rozvoja vytrvalostných schopností, herné cvičenia

### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétne)

### **Formy**

Skupinová, individuálna

### **Medzipredmetové vzťahy**

ŠPPF: Teoretická príprava, SPPA: Technická príprava, SPPH: Technicko-taktická príprava

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

### **Literatúra**

Teória a didaktika športu

## **Kondičná príprava (52)**

Kondičná príprava vo futbale je proces, ktorého cieľom je dosiahnuť a udržať telesnú pripravenosť hráča na takej úrovni, aby mohol podávať čo najvyšší športový výkon. Kondičná príprava plní dve úlohy – zdokonaľuje všestranný pohybový základ hráča a rozvíja jeho špeciálne schopnosti v súlade s požiadavkami športového výkonu. Samozrejme, obsah kondičnej prípravy musí zodpovedať vekovej kategórii a výkonnostnej úrovni daného kolektívu.

### **Výkonový štandard**

Hráč vie, je schopný: striedať intervaly supramaximálnej intenzity a intervalov zotavenia, rozvíjať všetky druhy rýchlostných schopností, rozvíjať odrazové schopnosti – dosiahnuť potrebnú úroveň maximálnej sily, udržiavať vysokú úroveň koordinačných schopností, zaraďovať kompenzačné cvičenia po tréningoch

### **Obsahový štandard**

Všeobecná vytrvalosť – opakované úseky 800 – 1000 m strednou intenzitou, opakované úseky 2000 – 4000 m miernou intenzitou, súvislý beh miernou až strednou intenzitou, fartlek – PH 4-4 na ½ ihriska a 7-7, 8-8 na celom ihrisku, alaktátová a laktátová neoxidatívna kapacita, beh supramaximálnou intenzitou, opakované úseky maximálnou intenzitou, reťazce HČJ, odrazová a maximálna sila, opakované skoky, preskoky, výskoky a ich kombinácie, švihadlá, výbušné rýchlostné cvičenia – preťahy, úpoly, prirodzené posilňovanie, rozvoj koordinačných schopností – rôzne formy hier, kombinácia rôznych pohybových štruktúr – preskoky, pády, gymnastika, akrobacia

### **Metódy**

fixačná – metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností – motorický tréning, nácvičné metódy, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, kruhový tréning

### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétne)

### **Formy**

Skupinová, individuálna

## **Medzipredmetové vzťahy**

KOC: Posilňovacie cvičenia, KOC: Naťahovacie cvičenia, KOC: Relaxačné cvičenia, ŠPPF: Teoretická príprava, ŠPPF: Psychologická príprava

## **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

## **Literatúra**

Teória a didaktika športu

## **9. ročník**

### **Teoretická príprava (60)**

Jej úlohou je pochopenie základných teoretických východísk športového výkonu a športového tréningu. Vytvára určitú vedomostnú bázu vo všetkých zložkách športovej prípravy a tým vplýva na vyššiu úroveň jeho účinnosti. Poznanie teoretických základov zvyšuje najmä oblasť výkonovej motivácie činností, ktoré sú základom športovej prípravy. Teoretická príprava sa prelína všetkými uvedenými zložkami prípravy. Rozsah, intenzita a metódy teoretickej prípravy závisia od veku, športovej výkonnosti a individuálnych osobitostí športovcov. Teoretická príprava sa priamo nepodieľa na zvyšovaní výkonnosti, ale jej primeranosť a kvalita môže výrazne ovplyvniť osobnosť hráča, zvýšiť efektivitu športovej prípravy a úroveň športovej výkonnosti.

### **Výkonový štandard**

Hráč vie, je schopný vysvetliť ciele a úlohy regenerácie síl, vysvetliť zásady prevencie chorôb a úrazov, viesť rozcvičenie so spoluhráčmi, hodnotiť a posudzovať herný výkon, vysvetliť základné pravidlá futbalu, vysvetliť vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie a športový výkon

### **Obsahový štandard**

zaťažovanie a regenerácia, prevencia úrazov, význam životosprávy, zásady správnej výživy, fajčenie, alkohol, doping a ich vplyv na výkonnosť, súčasné systémy hry, sledovanie stretnutí špičkových družstiev, znalosti pravidiel futbalu

### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov, monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), motivačná priebežná – pochvala, povzbudenie, kritika, fixačná – metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností, motorický tréning, diagnostické a klasifikačné – pozorovanie žiaka, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

### **Formy**

Skupinová, individuálna, samostatná práca žiakov

## **Medzipredmetové vzťahy**

SPPH: Teoretická príprava, ŠPPF: Technicko-taktická príprava

### **Prierezové témy**

Mediálna výchova, multikultúrna výchova

### **Literatúra**

Teória a didaktika športu

### **Technicko-taktická príprava (10)**

Technicko-taktická príprava je jadrom športového tréningu vo futbale, v ktorom dochádza k osvojovaniu technickej a taktickej stránky herných činností jednotlivca, nácviku a zdokonaľovaniu herných kombinácií a systémov hry pri súčasnom rozširovaní intelektuálnych schopností, špeciálnych vedomostí a tvorivých schopností hráča.

#### **Výkonový štandard**

Hráč sa vie orientovať v priestore v nasledujúcich HS. ÚHS – postupný útok, rýchly útok – protiútok skupiny a jednotlivcov (obmeňovanie, adekvátna voľba podľa hry obrany súpera, nabíhanie stredových hráčov a obrancov), OHS – kombinovaná obrana, priestorová obrana (hra v priestore a s priestorom, rýchle organizovanie obrany, prechod do obrany). Hráč je schopný spolupracovať v rámci nasledujúcich ÚHK a OHK. ÚHK – založené na prihrávke, vedení lopty, predbíhaní, odlákavaní a nabíhaní, strelba po kombináciách v úsekoch hry, reťazce pospájaných HK, kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska útoku OHK, obmeňovanie obranných kombinácií v podmienkach herných situácií, kombinácia vystavenia súpera do postavenia mimo hry – obranné kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska obrany. Hráč je schopný ukázať nasledujúce ÚHČJ a OHČJ, ÚHČJ – výber miesta, stávanie sa, prihrávanie, preberanie lopty, vedenie lopty a obchádzanie súpera – strelba nohou a hlavou OHČJ, obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty HČJ brankára – všetky spôsoby chytania a vyrážania lopty, zakladanie útoku, kontrola lopty na zemi aj vo vzduchu, žonglovanie nohou a hlavou

#### **Obsahový štandard**

Útočný HS Systém rýchleho protiútku – zakladanie rýchleho protiútku z vlastnej polovice a po štandardných situáciách (ŠS), Systém kombinovaného útoku – prechod zo systému postupného útoku do rýchleho protiútku a naopak, Obranný HS Systém osobnej obrany – osobná obrana na celom ihrisku – zdokonaľovanie priestorovej obrany, Systém priestorovej obrany – systém priestorovej obrany proti rýchlemu protiútku ÚHK, kombinácie založené na krátkej a dlhej prihrávke, kombinácie založené na výmene miesta, kombinácie založené na prihrávke na maximálnu vzdialenosť, kombinácie založené na prihrávke a nabíhaní do voľného priestoru, OHK – kombinácie založené na vzájomnom zabezpečovaní, kombinácie založené na preberaní hráčov, kombinácie založené na obsadzovaní priestoru, ÚHČJ – prihrávka na maximálnu vzdialenosť, prihrávka prvým dotykom, strelba prvým dotykom, strelba po vedení lopty, obchádzanie súpera OHČJ, všetky OHČJ ŠS – kop z rohu, PVK, vhadzovanie

#### **Metódy**

expozičná – metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov, pozorovanie (javov, navodených situácií), fixačná – metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností, motorický tréning, heuristická, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností,

herné cvičenia

### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétne)

### **Formy**

Skupinová, individuálna, samostatná práca žiakov

### **Medzipredmetové vzťahy**

SPPH: Teoretická príprava, ŠPPF: Teoretická príprava, SPPH: Technicko-taktická príprava

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

### **Literatúra**

Teória a didaktika športu

## **Psychologická príprava (10)**

Zmyslom psychologickéj prípravy je taká adaptácia hráča a jeho psychiky, aby v priebehu športovej súťaže, stretnutia vedel čo najproduktívnejšie využiť svoj celý výkonnostný potenciál, ktorý získal v športovom tréningu.

### **Výkonový štandard**

Hráč vie, je schopný: uplatňovať zásady fair play, zvládnuť záťažové situácie, prejavíť kreativitu, predvídať vývoj hernej situácie, charakterizovať svoju osobnosť, dostať svoje aktuálne emočné stavy pod kontrolu, pochopiť prevzatie zodpovednosti za vlastnú výkonnosť, uplatniť v individuálnom tréningu ideomotorický tréning, kooperovať v tímovej práci

### **Obsahový štandard**

Rozvoj špecifických vlastností a schopností hráča: všetko smeruje k profesionálnemu postoju k futbalu, vytýčenie algoritmov pre uplatnenie sa vo futbale, podnecovať vnútornú motiváciu, na základe vonkajšej motivácie vplývať na pracovitosť a disciplínu, rozvíjať intelektuálne schopnosti, viesť hráča k vlastnej ideomotorickej kontrole, viesť hráča k využívaniu úmyselnej pozornosti na úzko vymedzenú činnosť, podporovať operatívne a reaktívne myslenie a pozornosť venovať kreativite

### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačný rozhovor, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, fixačné metódy, prípravná hra

### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)

induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)

deduktívny (od všeobecného ku konkrétne)

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, skupinová na vychádzke

### **Medzipredmetové vzťahy**

SPPH: Psychologická príprava

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia

## **Literatúra**

Teória a didaktika športu

### **Kondičná príprava (52)**

Kondičná príprava vo futbale je proces, ktorého cieľom je dosiahnuť a udržať telesnú pripravenosť hráča na takej úrovni, aby mohol podávať čo najvyšší športový výkon. Kondičná príprava plní dve úlohy – zdokonaľuje všestranný pohybový základ hráča a rozvíja jeho špeciálne schopnosti v súlade s požiadavkami športového výkonu. Samozrejme, obsah kondičnej prípravy musí zodpovedať vekovej kategórii a výkonnostnej úrovni daného kolektívu.

#### **Výkonový štandard**

Hráč vie, je schopný: striedať intervaly supramaximálnej intenzity a intervalov zotavenia, rozvíjať všetky druhy rýchlostných schopností, rozvíjať odrazové schopnosti – dosiahnuť potrebnú úroveň maximálnej sily, udržiavať vysokú úroveň koordinačných schopností, zaraďovať kompenzačné cvičenia po tréningoch

#### **Obsahový štandard**

Všeobecná vytrvalosť – opakované úseky 800 – 1000 m strednou intenzitou, opakované úseky 2000 – 4000 m miernou intenzitou, súvislý beh miernou až strednou intenzitou, fartlek – PH 4-4 na ½ ihriska a 7-7, 8-8 na celom ihrisku, alaktátová a laktátová neoxidatívna kapacita, beh supramaximálnou intenzitou, opakované úseky maximálnou intenzitou, reťazce HČJ, odrazová a maximálna sila, opakované skoky, preskoky, výskoky a ich kombinácie, švihadlá, výbušné rýchlostné cvičenia – preťahy, úpoly, prirodzené posilňovanie, rozvoj koordinačných schopností – rôzne formy hier, kombinácia rôznych pohybových štruktúr – preskoky, pády, gymnastika, akrobacia

#### **Metódy**

expozičná – riešenie problému, nácvičné metódy, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, herné cvičenia, kruhový tréning

#### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

#### **Formy**

Skupinová, individuálna, samostatná práca žiakov

#### **Medzipredmetové vzťahy**

SPPH: Kondičná príprava

#### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, multikultúrna výchova

## **Literatúra**

Teória a didaktika športu

### 13.3.3 Športová príprava so zameraním na ľadový hokej

Predmet športová príprava so zameraním na ľadový hokej poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. Športová príprava so zameraním na ľadový hokej má významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu a zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov.

Všeobecným cieľom športovej prípravy so zameraním na ľadový hokej ako vyučovacieho predmetu je systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Má za cieľ umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť v špecifických činnostiach, ktoré vyžaduje zvládnutie hry ľadového hokeja za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity, pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

#### **Profilové kompetencie**

Žiak:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.

#### **8. ročník**

##### **Tematické celky**

##### **Teoretická príprava (10)**

Herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie

##### **Výkonový štandard**

Žiak si osvojil HČJ

## **Obsahový štandard**

Vedenie puku, strel'ba, korčuľovanie, prihrávky

### **Metódy**

motivačná priebežná – motivačná výzva, motivačná priebežná – pochvala, povzbudenie, kritika, fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí (film, ilustrácia a dramatizácia), fixačná – metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností, motorický tréning, nácvičné metódy, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie, precvičovanie, kruhový tréning

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete, demonštračné formy, samostatná práca žiakov

### **Medzipredmetové vzťahy**

KOC: Posilňovacie cvičenia, KOC: Naťahovacie cvičenia, SPPH: Psychologická príprava, KOC: Relaxačné cvičenia, SPPH: Technicko-taktická príprava, KOC: Gymnastika, SPPH: Psychologická príprava, SPPH: Technicko-taktická príprava, SPPH: Kondičná príprava

### **Literatúra**

Teória a didaktika ľadového hokeja

### **Pomôcky**

metodické pomôcky na všeobecnú aj špeciálnu prípravu

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj

Mediálna výchova

Ochrana života a zdravia

## **Psychologická príprava (7)**

Rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“

### **Výkonový štandard**

vytvárať pozitívny postoj k tréningovému procesu, sebamotivácia k zvyšovaniu športovej výkonnosti, vytvárať pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi, utvárať si vlastný prístup k riešeniu intraskupinových a interskupinových konfliktov, vytvoriť kvalitný vzťah v interakčnom vzťahu tréner – hráč – družstvo, osvojenie si správania v duchu fair play, dosiahnuť morálnu vyspelosť v spoločenskom živote hráča, vytvárať kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám

### **Obsahový štandard**

Tolerancia a intolerancia medzi ľuďmi. Efektívne riešenie konfliktov v škole a medzi rovesníkmi. Prevencia agresie, šikanovania a násilia v škole. Diskriminácia. Zdravotná výchova, starostlivosť o vlastné zdravie

## **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, motivačná vstupná – motivačný rozhovor

## **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)

## **Formy**

frontálna na hodine, dialóg

## **Medzipredmetové vzťahy**

SPPH: Teoretická príprava, SPPA: Psychologická príprava

## **Literatúra**

Teória a didaktika ľadového hokeja

## **Pomôcky**

metodické pomôcky na všeobecnú aj špeciálnu prípravu

## **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj

## **Technicko-taktická príprava (60)**

Herné činnosti jednotlivca, herné systémy

## **Výkonový štandard**

žiak ovláda HČJ, HS

## **Obsahový štandard**

korčuľovanie, vedenie puku, prihrávky, strelba, súčinnosť

## **Metódy**

Metóda praktického precvičovania, nácvičné metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie – precvičovanie, kruhový tréning

## **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)

## **Formy**

individuálna na hodine, skupinová na hodine

## **Medzipredmetové vzťahy**

SPPH: Teoretická príprava, ŠPPF: Technicko-taktická príprava

## **Literatúra**

Teória a didaktika ľadového hokeja

## **Pomôcky**

metodické pomôcky na všeobecnú aj špeciálnu prípravu

## **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj

## **Kondičná príprava (55)**



Prirodzený biologický vývin organizmu. Harmonický rozvoj pohybových schopností. Rozvoj rýchlostných schopností. Rozvoj rýchlostno-silových schopností. Rozvoj koordináčnych schopností. Upevniť pohybovo-oporný aparát. Osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov. Zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru

#### **Výkonový štandard**

žiak vie behať, skákať

#### **Obsahový štandard**

žiak zvláda rýchlosť, silu, vytrvalosť

#### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov – monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – ústne opakovanie učiva žiakom

#### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), indukívny (od konkrétneho ku všeobecnému)

#### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, samostatná práca žiakov

#### **Medzipredmetové vzťahy**

TSV: Atletika, SPPA: Kondičná príprava

#### **Literatúra**

Teória a didaktika ľadového hokeja

#### **Pomôcky**

metodické pomôcky na všeobecnú aj špeciálnu prípravu

#### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj

### **9. ročník**

#### **Tematické celky**

#### **Teoretická príprava (10)**

Herné činnosti jednotlivca, herné kombinácie

#### **Výkonový štandard**

Žiak si osvojil HČJ

#### **Obsahový štandard**

Vedenie puku, strelba, korčuľovanie, prihrávky

#### **Metódy**

motivačná priebežná – motivačná výzva, motivačná priebežná – pochvala, povzbudenie, kritika, fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí (film, ilustrácia a dramatizácia), fixačná – metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností, motorický tréning, nácvičné metódy, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja

vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie, precvičovanie, kruhový tréning

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete, demonštračné formy, samostatná práca žiakov

### **Medzipredmetové vzťahy**

KOC: Posilňovacie cvičenia, KOC: Naťahovacie cvičenia, SPPH: Psychologická príprava, KOC: Relaxačné cvičenia, SPPH: Technicko-taktická príprava, KOC: Gymnastika, SPPH: Psychologická príprava, SPPH: Technicko-taktická príprava, SPPH: Kondičná príprava

### **Literatúra**

Teória a didaktika ľadového hokeja

### **Pomôcky**

metodické pomôcky na všeobecnú aj špeciálnu prípravu

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj

Mediálna výchova

Ochrana života a zdravia

## **Psychologická príprava (7)**

Rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“

### **Výkonový štandard**

vytvárať pozitívny postoj k tréningovému procesu, sebamotivácia k zvyšovaniu športovej výkonnosti, vytvárať pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi, utvárať si vlastný prístup k riešeniu intraskupinových a interskupinových konfliktov, vytvoriť kvalitný vzťah v interakčnom vzťahu tréner – hráč – družstvo, osvojenie si správania v duchu fair play, dosiahnuť morálnu vyspelosť v spoločenskom živote hráča, vytvárať kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám

### **Obsahový štandard**

Tolerancia a intolerancia medzi ľuďmi. Efektívne riešenie konfliktov v škole a medzi rovesníkmi. Prevencia agresie, šikanovania a násilia v škole. Diskriminácia. Zdravotná výchova, starostlivosť o vlastné zdravie

### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, motivačná vstupná – motivačný rozhovor

### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)

### **Formy**

frontálna na hodine, dialóg

### **Medzipredmetové vzťahy**

SPPH: Teoretická príprava, SPPA: Psychologická príprava

## **Literatúra**

Teória a didaktika ľadového hokeja

## **Pomôcky**

metodické pomôcky na všeobecnú aj špeciálnu prípravu

## **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj

## **Technicko-taktická príprava (60)**

Herné činnosti jednotlivca, herné systémy

## **Výkonový štandard**

žiak ovláda HČJ, HS

## **Obsahový štandard**

korčuľovanie, vedenie puku, prihrávky, strelba, súčinnosť

## **Metódy**

Metóda praktického precvičovania, nácvičné metódy, intervalová metóda, metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, fixačné metódy, herné cvičenia, prípravná hra, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie – precvičovanie, kruhový tréning

## **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)

## **Formy**

individuálna na hodine, skupinová na hodine

## **Medzipredmetové vzťahy**

SPPH: Teoretická príprava, ŠPPF: Technicko-taktická príprava

## **Literatúra**

Teória a didaktika ľadového hokeja

## **Pomôcky**

metodické pomôcky na všeobecnú aj špeciálnu prípravu

## **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj

## **Kondičná príprava (55)**

Prirodzený biologický vývin organizmu. Harmonický rozvoj pohybových schopností. Rozvoj rýchlostných schopností. Rozvoj rýchlostno-silových schopností. Rozvoj koordinačných schopností. Upevniť pohybovo-oporný aparát. Osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov. Zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru

## **Výkonový štandard**

žiak vie behať, skákať

## **Obsahový štandard**

žiak zvláda rýchlosť, silu, vytrvalosť

## **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov – monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – ústne opakovanie učiva žiakom

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, samostatná práca žiakov

### **Medzipredmetové vzťahy**

TSV: Atletika, SPPA: Kondičná príprava

### **Literatúra**

Teória a didaktika ľadového hokeja

### **Pomôcky**

metodické pomôcky na všeobecnú aj špeciálnu prípravu

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj

## **13.3.4 Kompenzačné cvičenia**

Predmet kompenzačné cvičenia poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevencii ochorení, správnej životospráve, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybových prostriedkoch. Kompenzačné cvičenia majú významnú doplnkovú funkciu pre športom zaťažované deti a mládež a to hlavne pri jednostrannej záťaži. Formuje ich kladný vzťah k športu a zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov a pôsobí ako prevencia voči úrazom.

Všeobecným cieľom kompenzačných cvičení ako vyučovacieho predmetu je systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Má za cieľ umožniť žiakom rozvíjať pohybové schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť v špecifických činnostiach, ktoré vyžaduje zvládnutie ňahovacích, posilňovacích a relaxačných cvičení, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity, pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti

celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

### **Profilové kompetencie**

Žiak:

- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.

## **8. ročník**

### **Tematické celky**

#### **Posilňovacie cvičenia (20)**

Posilňovacie cvičenia budú zamerané na posilnenie oslabených svalov a stabilizačného systému, ako aj na správnu vykonávanú techniku cvikov. Podporuje všestranný rozvoj mladého organizmu, zdokonaľuje techniku športových odvetví, zdokonaľuje techniku všeobecne-rozvíjajúcich cvičení, zvyšuje odolnosť voči zaťaženiu všestranne-všeobecného charakteru.

#### **Výkonový štandard**

Dokáže v správnom čase, na správnom mieste a technicky správne vykonávať tieto cvičenia.

#### **Obsahový štandard**

Kompenzačné cvičenia: relaxačné, natáhovacie, posilňovacie aktivity pri jednostrannom zaťažovaní športom, nácvik, zdokonaľovanie, použitie v praxi

#### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov – monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – ústne opakovanie učiva žiakom, diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie, motivačná priebežná – motivačná výzva, reproduktívna, metóda praktického precvičovania

#### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétne)

#### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, dialóg, samostatná práca žiakov

#### **Medzipredmetové vzťahy**

BIO: Základné životné procesy organizmov, CHE: Zloženie látok, ETV: Život, telesné a

duševné zdravie ako etická hodnota, CHE: Významné chemické prvky a zlúčeniny, NAV: Ľudskosť, NAV: Dôstojnosť a výkon človeka, SPPH: Teoretická príprava, ETV: Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, SPPA: Technická príprava, ŠPPF: Psychologická príprava, KOC: Relaxačné cvičenia, KOC: Gymnastika, SPPA: Psychologická príprava, ŠPPF: Kondičná príprava

### **Literatúra**

Bursová, M. (2005). Kompenzační cvičení. Praha: Grada,  
Dostálová, I. (2013). Zdravotní tělesná výchova ve studijních programech Fakulty tělesné kultury. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Šlachtová, M., & Dvořák, R. (2010). Vybraná cvičení proti svalovým dysbalancím v oblasti trupu. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

### **Pomôcky**

Ihrisko, telocvičňa, fit lopty, gumy, špeciálne podložky, expandery, posilňovacie a ťahacie náradie a náčinie.

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, ochrana života a zdravia

### **Ťahacie cvičenia (20)**

Ťahacie cvičenia budú zamerané na natiahnutie, pretiahnutie skrátených svalov pri športe. Podporujú všestranný rozvoj mladého organizmu, zdokonaľujú techniku športových odvetví, zdokonaľujú techniku všeobecne-rozvíjajúcich cvičení, zvyšujú odolnosť voči zaťaženiu všestranne-všeobecného charakteru, prevencia voči úrazom

### **Výkonový štandard**

Dokáže v správnom čase, na správnom mieste a technicky správne vykonávať tieto cvičenia.

### **Obsahový štandard**

Kompenzačné cvičenia: relaxačné, ťahacie, posilňovacie aktivity pri jednostrannom zaťažovaní športom, nácvik, zdokonaľovanie, použitie v praxi

### **Metódy**

Názorná ukážka – demonštrácia

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, samostatná práca žiakov, prezentácia

### **Medzipredmetové vzťahy**

CHE: Zloženie látok, ETV: Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, BIO: Životné prostredie organizmov a človeka, NAV: Ľudskosť, NAV: Dôstojnosť a výkon človeka, SPPA: Kondičná príprava, SPPH: Teoretická príprava, SPPA: Technická príprava, ŠPPF: Psychologická príprava, KOC: Relaxačné cvičenia, KOC: Gymnastika, SPPA: Psychologická príprava, ŠPPF: Kondičná príprava

### **Literatúra**

Bursová, M. (2005). Kompenzační cvičení. Praha: Grada,  
Dostálová, I. (2013). Zdravotní tělesná výchova ve studijních programech Fakulty tělesné kultury. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Šlachetová, M., & Dvořák, R. (2010). Vybraná cvičení proti svalovým dysbalancím v oblasti trupu. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

### **Pomôcky**

Ihrisko, telocvičňa, fit lopty, gummy, špeciálne podložky, expandery, posilňovacie a natáhovacie náradie a náčinie.

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

### **Relaxačné cvičenia (13)**

Relaxačné cvičenia budú vykonávané za účelom regenerácie a oddychu po športovom zaťažení. Podporujú všestranný rozvoj mladého organizmu, zdokonaľuje sa technika športových odvetví, zdokonaľuje sa technika všeobecne-rozvíjajúcich cvičení, zvyšuje sa odolnosť voči zaťaženiu všestranne-všeobecného charakteru, prevencia voči úrazom, psychohygiena.

### **Výkonový štandard**

Dokáže v správnom čase, na správnom mieste a technicky správne vykonávať tieto cvičenia.

### **Obsahový štandard**

Kompenzačné cvičenia: relaxačné, natáhovacie, posilňovacie aktivity pri jednostrannom zaťažovaní športom. nácvik, zdokonaľovanie, použitie v praxi

### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov – monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – ústne opakovanie učiva žiakom, diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie, metóda praktického precvičovania, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre

### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

### **Formy**

individuálna na hodine, výklad, samostatná práca žiakov, prezentácia

### **Medzipredmetové vzťahy**

BIO: Základné životné procesy organizmov, CHE: Zloženie látok, KOC: Posilňovacie cvičenia, BIO: Dedičnosť a premenlivosť organizmov, ETV: Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, KOC: Natáhovacie cvičenia, BIO: Životné prostredie organizmov a človek, CHE: Významné chemické prvky a zlúčeniny, NAV: Ľudskosť, NAV: Dôstojnosť a výkon človeka, KOC: Gymnastika, SPPA: Kondičná príprava, SPPH: Teoretická príprava, ETV: Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, SPPA: Technická príprava, ŠPPF: Psychologická príprava, KOC: Gymnastika, SPPA: Psychologická príprava, ŠPPF: Kondičná príprava

## **Literatúra**

Bursová, M. (2005). Kompenzační cvičení. Praha: Grada,  
Dostálová, I. (2013). Zdravotní tělesná výchova ve studijních programech Fakulty tělesné kultury. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Šlachtová, M., & Dvořák, R. (2010). Vybraná cvičení proti svalovým dysbalancím v oblasti trupu. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

## **Pomôcky**

Ihrisko, telocvična, fit lopty, gummy, špeciálne podložky, expandery, posilňovacie a natáhovacie náradie a náčinie.

## **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, mediálna výchova, ochrana života a zdravia

## **Gymnastika (13)**

Rytmická gymnastika a akrobacia bude vykonávaná za účelom regenerácie a oddychu po športovom zaťažení. Podporuje všestranný rozvoj mladého organizmu, zdokonaľuje techniku športových odvetví, zdokonaľuje techniku všeobecne-rozvíjajúcich cvičení, zvyšuje odolnosť voči zaťaženiu všestranne-všeobecného charakteru, prevencia voči úrazom, psychohygiena

## **Výkonový štandard**

Dokáže v správnom čase, na správnom mieste a technicky správne vykonávať tieto cvičenia.

## **Obsahový štandard**

Kompenzačné cvičenia: relaxačné, natáhovacie, posilňovacie aktivity pri jednostrannom zaťažovaní športom, nácvik, zdokonaľovanie, použitie v praxi

## **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov – monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – ústne opakovanie učiva žiakom, diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie – precvičovanie

## **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

## **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, samostatná práca žiakov, prezentácia

## **Medzipredmetové vzťahy**

BIO: Základné životné procesy organizmov, ETV: Zdroje etického poznania ľudstva, KOC: Posilňovacie cvičenia, ETV: Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, KOC: Natáhovacie cvičenia, BIO: Životné prostredie organizmov a človeka, NAV: Ľudskosť, KOC: Relaxačné cvičenia, ETV: Dobré meno a pravda ako etické hodnoty, NAV: Dôstojnosť a výkon



človeka, SPPA: Kondičná príprava, SPPH: Teoretická príprava, SPPA: Technická príprava, ŠPPF: Psychologická príprava, KOC: Relaxačné cvičenia, SPPA: Psychologická príprava

### **Literatúra**

Bursová, M. (2005). Kompenzační cvičení. Praha: Grada,

Dostálová, I. (2013). Zdravotní tělesná výchova ve studijních programech Fakulty tělesné kultury. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Šlachtová, M., & Dvořák, R. (2010).

Vybraná cvičení proti svalovým dysbalancím v oblasti trupu. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

### **Pomôcky**

Ihrisko, telocvična, fit lopty, gummy, špeciálne podložky, expandery, posilňovacie a natáhovacie náradie a náčinie.

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

## **9. ročník**

### **Tematické celky**

#### **Posilňovacie cvičenia (20)**

Posilňovacie cvičenia budú zamerané na posilnenie oslabených svalov a stabilizačného systému, ako aj na správnu vykonávanú techniku cvikov. Podporuje všestranný rozvoj mladého organizmu, zdokonaľuje techniku športových odvetví, zdokonaľuje techniku všeobecne-rozvíjajúcich cvičení, zvyšuje odolnosť voči zaťaženiu všestranne-všeobecného charakteru.

#### **Výkonový štandard**

Dokáže v správnom čase, na správnom mieste a technicky správne vykonávať tieto cvičenia.

#### **Obsahový štandard**

Kompenzačné cvičenia: relaxačné, natáhovacie, posilňovacie aktivity pri jednostrannom zaťažovaní športom, nácvik, zdokonaľovanie, použitie v praxi

#### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov – monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – ústne opakovanie učiva žiakom, diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie, motivačná priebežná – motivačná výzva, reprodukčná, metóda praktického precvičovania

#### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

#### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, dialóg, samostatná práca žiakov

#### **Medzipredmetové vzťahy**

BIO: Základné životné procesy organizmov, CHE: Zloženie látok, ETV: Život, telesné a

duševné zdravie ako etická hodnota, CHE: Významné chemické prvky a zlúčeniny, NAV: Ľudskosť, NAV: Dôstojnosť a výkon človeka, SPPH: Teoretická príprava, ETV: Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, SPPA: Technická príprava, ŠPPF: Psychologická príprava, KOC: Relaxačné cvičenia, KOC: Gymnastika, SPPA: Psychologická príprava, ŠPPF: Kondičná príprava

### **Literatúra**

Bursová, M. (2005). Kompenzační cvičení. Praha: Grada,  
Dostálová, I. (2013). Zdravotní tělesná výchova ve studijních programech Fakulty tělesné kultury. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Šlachtová, M., & Dvořák, R. (2010). Vybraná cvičení proti svalovým dysbalancím v oblasti trupu. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

### **Pomôcky**

Ihrisko, telocvična, fit lopty, gumené, špeciálne podložky, expandery, posilňovacie a ťahacie náradie a náčinie.

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, ochrana života a zdravia

### **Ťahacie cvičenia (20)**

Ťahacie cvičenia budú zamerané na natiahnutie, pretiahnutie skrátených svalov pri športe. Podporujú všestranný rozvoj mladého organizmu, zdokonaľujú techniku športových odvetví, zdokonaľujú techniku všeobecne-rozvíjajúcich cvičení, zvyšujú odolnosť voči zaťaženiu všestranne-všeobecného charakteru, prevencia voči úrazom

### **Výkonový štandard**

Dokáže v správnom čase, na správnom mieste a technicky správne vykonávať tieto cvičenia.

### **Obsahový štandard**

Kompenzačné cvičenia: relaxačné, ťahacie, posilňovacie aktivity pri jednostrannom zaťažovaní športom, nácvik, zdokonaľovanie, použitie v praxi

### **Metódy**

Názorná ukážka – demonštrácia

### **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

### **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, samostatná práca žiakov, prezentácia

### **Medzipredmetové vzťahy**

CHE: Zloženie látok, ETV: Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, BIO: Životné prostredie organizmov a človeka, NAV: Ľudskosť, NAV: Dôstojnosť a výkon človeka, SPPA: Kondičná príprava, SPPH: Teoretická príprava, SPPA: Technická príprava, ŠPPF: Psychologická príprava, KOC: Relaxačné cvičenia, KOC: Gymnastika, SPPA: Psychologická príprava, ŠPPF: Kondičná príprava

### **Literatúra**

Bursová, M. (2005). Kompenzační cvičení. Praha: Grada,  
Dostálová, I. (2013). Zdravotní tělesná výchova ve studijních programech Fakulty tělesné kultury. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Šlachťová, M., & Dvořák, R. (2010). Vybraná cvičení proti svalovým dysbalancím v oblasti trupu. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

### **Pomôcky**

Ihrisko, telocvična, fit lopty, gummy, špeciálne podložky, expandery, posilňovacie a natáhovacie náradie a náčinie.

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

### **Relaxačné cvičenia (13)**

Relaxačné cvičenia budú vykonávané za účelom regenerácie a oddychu po športovom zaťažení. Podporujú všestranný rozvoj mladého organizmu, zdokonaľuje sa technika športových odvetví, zdokonaľuje sa technika všeobecne-rozvíjajúcich cvičení, zvyšuje sa odolnosť voči zaťaženiu všestranne-všeobecného charakteru, prevencia voči úrazom, psychohygiena.

### **Výkonový štandard**

Dokáže v správnom čase, na správnom mieste a technicky správne vykonávať tieto cvičenia.

### **Obsahový štandard**

Kompenzačné cvičenia: relaxačné, natáhovacie, posilňovacie aktivity pri jednostrannom zaťažovaní športom. nácvik, zdokonaľovanie, použitie v praxi

### **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov – monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – ústne opakovanie učiva žiakom, diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie, metóda praktického precvičovania, prípravné cvičenia, zdokonaľovacie činnosti, metódy rozvoja silových schopností, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre

### **Postupy**

analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

### **Formy**

individuálna na hodine, výklad, samostatná práca žiakov, prezentácia

### **Medzipredmetové vzťahy**

BIO: Základné životné procesy organizmov, CHE: Zloženie látok, KOC: Posilňovacie cvičenia, BIO: Dedičnosť a premenlivosť organizmov, ETV: Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, KOC: Natáhovacie cvičenia, BIO: Životné prostredie organizmov a človek, CHE: Významné chemické prvky a zlúčeniny, NAV: Ľudskosť, NAV: Dôstojnosť a výkon človeka, KOC: Gymnastika, SPPA: Kondičná príprava, SPPH: Teoretická príprava, ETV: Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, SPPA: Technická príprava, ŠPPF: Psychologická príprava, KOC: Gymnastika, SPPA: Psychologická príprava, ŠPPF: Kondičná príprava

## **Literatúra**

Bursová, M. (2005). Kompenzační cvičení. Praha: Grada,  
Dostálová, I. (2013). Zdravotní tělesná výchova ve studijních programech Fakulty tělesné kultury. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Šlachtová, M., & Dvořák, R. (2010). Vybraná cvičení proti svalovým dysbalancím v oblasti trupu. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

## **Pomôcky**

Ihrisko, telocvična, fit lopty, gummy, špeciálne podložky, expandery, posilňovacie a natáhovacie náradie a náčinie.

## **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, mediálna výchova, ochrana života a zdravia

## **Gymnastika (13)**

Rytmická gymnastika a akrobacia bude vykonávaná za účelom regenerácie a oddychu po športovom zaťažení. Podporuje všestranný rozvoj mladého organizmu, zdokonaľuje techniku športových odvetví, zdokonaľuje techniku všeobecne-rozvíjajúcich cvičení, zvyšuje odolnosť voči zaťaženiu všestranne-všeobecného charakteru, prevencia voči úrazom, psychohygiena

## **Výkonový štandard**

Dokáže v správnom čase, na správnom mieste a technicky správne vykonávať tieto cvičenia.

## **Obsahový štandard**

Kompenzačné cvičenia: relaxačné, natáhovacie, posilňovacie aktivity pri jednostrannom zaťažovaní športom, nácvik, zdokonaľovanie, použitie v praxi

## **Metódy**

motivačná vstupná – motivačné rozprávanie, expozičná – metóda priameho prenosu poznatkov – monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška), fixačná – metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí – ústne opakovanie učiva žiakom, diagnostické a klasifikačné – ústne skúšanie, metódy rozvoja vytrvalostných schopností, odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti, zdokonaľovanie prvkov vo väzbách, názorná ukážka – demonštrácia, upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre, motorické testovanie, praktické cvičenie – precvičovanie

## **Postupy**

komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách), analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku), induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému), deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)

## **Formy**

frontálna na hodine, skupinová na hodine, individuálna na hodine, samostatná práca žiakov, prezentácia

## **Medzipredmetové vzťahy**

BIO: Základné životné procesy organizmov, ETV: Zdroje etického poznania ľudstva, KOC: Posilňovacie cvičenia, ETV: Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota, KOC: Natáhovacie cvičenia, BIO: Životné prostredie organizmov a človeka, NAV: Ľudskosť, KOC: Relaxačné cvičenia, ETV: Dobré meno a pravda ako etické hodnoty, NAV: Dôstojnosť a výkon

človeka, SPPA: Kondičná príprava, SPPH: Teoretická príprava, SPPA: Technická príprava, ŠPPF: Psychologická príprava, KOC: Relaxačné cvičenia, SPPA: Psychologická príprava

### **Literatúra**

Bursová, M. (2005). Kompenzační cvičení. Praha: Grada,

Dostálová, I. (2013). Zdravotní tělesná výchova ve studijních programech Fakulty tělesné

kultury. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Šlachtová, M., & Dvořák, R. (2010).

Vybraná cvičení proti svalovým dysbalancím v oblasti trupu. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

### **Pomôcky**

Ihrisko, telocvičňa, fit lopty, gummy, špeciálne podložky, expandery, posilňovacie a natáhovacie náradie a náčinie.

### **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia

## 14 Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa budú realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov. Prierezové témy sa budú v najvyššej miere aplikovať aj v mimoškolských aktivitách.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

**Environmentálna výchova** umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa bude realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.



V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter okrem uvedených ešte témy: **Regionálna výchova a ľudová kultúra a Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.**

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine; rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.



# INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola s materskou školou, Pionierska 2, Brezno

Inovovaný školský vzdelávací program bol prerokovaný a chválený Pedagogickou radou ZŠ s MŠ, Pionierska 2 v Brezne *27.08.2020* .....

Mgr. Beáta Prečuchová

Riaditeľka školy

Inovovaný školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený Radou školy ZŠ s MŠ, Pionierska 2 v Brezne *27.08.2020* .....

**RADA ŠKOLY**  
pri Základnej škole s materskou školou  
PIONIERSKA 2  
977 01 Brezno

Mgr. Ingrid Wright

Predsedníčka Rady školy

Mesto Brezno, zriaďovateľ ZŠ s MŠ, Pionierska 2 v Brezne v zastúpení primátorom JUDr. Tomášom Abelom, PhD., schvaľuje školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou na ulici Pionierska 2 v Brezne.



JUDr. Tomáš Abel, PhD.

Primátor mesta